

# Schoolplan 2024-2028

## Spinaker Regio en de Stip



Ronduit

# Inhoud

Voorwoord Ronduit.....	3
Voorwoord de Spinaker en de Stip.....	3
1. Ronduit goed onderwijs. De plek voor jou.....	4
1.1 Wij zijn onderdeel van stichting Ronduit.....	4
1.2 Onze koers.....	4
1.3 Onze gezamenlijke ambities.....	5
2. Gewoon speciaal.....	6
2.1 Onze school.....	6
2.2 Onze missie en visie.....	7
2.3 Terug- en vooruitblik.....	10
2.4 Ambities van onze school.....	
3. Onderwijskundige vormgeving.....	2
3.1 Referentieniveaus en de doorlopende leerlijnen.....	2
3.2 Nederlandse taal.....	3
3.3 Rekenen/wiskunde.....	4
3.4 Burgerschapsonderwijs.....	4
3.5 Engelse taal.....	5
3.6 Oriëntatie op jezelf en de wereld.....	5
3.7 Kunstzinnige oriëntatie.....	6
3.8 Bewegingsonderwijs.....	6
4. Personeelsbeleid.....	7
4.1 Inleiding.....	7
4.2 Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid.....	7
4.3 Het pedagogisch-didactisch handelen.....	8
5. Kwaliteitszorg.....	13
5.2 Uitgangspunten voor onze kwaliteitszorg.....	13
5.3 De inrichting van onze kwaliteitszorg.....	14
6. Sponsoring.....	16
Bijlagen.....	17
Bijlage 1 - vaststelling schoolplan.....	17

# Voorwoord Ronduit

Dit schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het koersplan van ons bestuur en beschrijft de kwaliteit van de school, de missie, de visie en de daaraan gekoppelde ambities. Het koersplan bevat ambities en ontwikkellijnen die gaan over de kern van onze maatschappelijke opdracht. Daar verbinden we ons langjarig aan. De invulling van de ontwikkellijnen vormen we gaandeweg en in gezamenlijkheid, met maatschappelijke partners. We houden niet krampachtig vast aan een papieren werkelijkheid; we bewegen mee met veranderende contexten. Dit noemen we 'koersgericht werken'. Het koersplan geeft vrijheid om mee te bewegen, waar mogelijk en waar gewenst. Om samen met betrokkenen in te spelen op maatschappelijke trends en ontwikkelingen. Zo blijven we werken aan de ingezette koers, terwijl we óók kunnen meebewegen wanneer dat toegevoegde waarde heeft.

Onze koers verankeren we in de scholen en – ondersteunend daaraan – op het bestuurskantoor. Dit doen we in de vorm van schoolplannen, waarin ruimte is voor de professionele eigenheid, de verkenningprojecten en de projecten van het bestuur.

# Voorwoord De Spinaker en de Stip

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. Op basis van de koers van Ronduit, de huidige stand van zaken van het onderwijs, de omgevingsfactoren van onze school, de evaluatie van het voorgaande schoolplan, informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen en de verzamelde gegevens (inspectie- of auditrapporten, tevredenheidsmetingen, enz.) zijn de projecten voor de komende jaren opgesteld.

Dit schoolplan geeft aan het bestuur, het team en de medezeggenschapsraad duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe dat in de praktijk wordt vormgegeven. Aan het einde van ieder schooljaar worden de langjarige Ronduit ambities uitgewerkt in een jaarplan. dit jaarplan geeft richting aan de uit te voeren plannen. Jaarlijks wordt geëvalueerd of de te verwachte ontwikkeling en doelen zijn gerealiseerd. Op deze manier wordt vormgegeven aan een cyclus van plannen, uitvoeren, monitoren en evalueren.

# 1. Ronduit goed onderwijs. De plek voor jou.

## 1.1 Wij zijn onderdeel van stichting Ronduit

Met 570 professionals verzorgen we openbaar regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs voor ruim 3800 leerlingen. Dat doen we op 25 locaties in Alkmaar, Dijk en Waard, Den Helder, Hoorn en Bakkum.

We zien onszelf als veelkleurig. Qua onderwijsconcepten, type scholen en onderwijs(zorg)-arrangementen. We zien onszelf ook als positief. We benutten de mogelijkheden die er wel zijn. Bij onze leerlingen, bij onze mensen en in onze scholen. Het beste laten we groeien. En we zien onszelf als een organisatie die altijd zorgt voor een veilige omgeving. Een omgeving die alle ruimte en kansen biedt om te groeien. We hebben vertrouwen in elkaar en in de toekomst. Onze cultuur is open en gelijkwaardig.

Iedere leerling is welkom. Dit biedt kansen om talenten te ontdekken en vanuit nieuwsgierigheid blikken te verruimen. Zoals gezegd: wij zien het beste in onze leerlingen en we helpen onze leerlingen om dat ook te zien.

## 1.2 Onze koers

Onze koers voor de komende jaren richten we op verdere versterking en ontwikkeling van goed **onderwijs, onze organisatie en onze professionals én de toegevoegde waarde in de lokale en regionale context voor de leerling**. Deze nieuwe koers ontwikkelden we in 2023 in dialoog met collega's uit verschillende geledingen binnen Ronduit.

Dit is geen dichtgetimmerd vierjarenplan. Dat is een bewuste keuze. Onze koers gaat over ontwikkellijnen en ambities. Binnen kaders geven we daar invulling aan. Onze diversiteit is onze kracht: er is ruimte om vanuit eigen professionaliteit invulling te geven aan onze gezamenlijke ambities. We leggen de regie op de plek waar deze hoort.

### 1.3 Onze gezamenlijke ambities

Hieronder beschrijven we onze Ronduitambities voor kalenderjaar 2024. De ambities uit de koers geven ons langjarig richting. In dit schoolplan zijn deze ambities, omgezet in ontwikkellijnen en projecten per jaar.

De ontwikkellijnen zijn voor komend jaar uitgewerkt in schoolprojecten (hieraan werken alle scholen van Ronduit) en onze school specifieke projecten. Dit maakt het schoolplan een werkdocument dat jaarlijks een uitwerking voor vervolg krijgt.

#### Ambitie 1 - Ronduit goed onderwijs (2024)

**Ontwikkellijnen:**

1. Aantoonbaar hoge resultaten op basisvaardigheden, rijke en veilige leeromgevingen creëren
2. Ieder kind kent het eigen 'talent', met zelfvertrouwen en zelfinzicht naar de volgende stap.
3. Regie en ruimte bij de onderwijsprofessional.

#### Ambitie 2 - Ronduit *de* plek (2024)

**Ontwikkellijnen:**

1. Ronduit als werkgever waar je graag wilt werken.
2. Ronduit als plek waar je plezierig werkt.
3. Ronduit als lerende organisatie.

#### Ambitie 3 - Ronduit voor *jou* (2024)

**Ontwikkellijnen:**

1. Toekomstbestendige positionering van ons aanbod.
2. Geen kind tussen wal en schip (inclusieve praktijken).
3. Toegankelijkheid van regionale aanbod garanderen.

## 2. Gewoon speciaal

### 2.1 Onze school

We zijn een openbare school voor speciaal onderwijs (SO).

Waarbij locatie Spinaker de Regio gericht is op het onderwijs aan kinderen met een psychische en/of gedragsuitdaging in de leeftijd van 6 t/m 14 jaar. Het Jonge Kind Centrum "De Stip" is een voorziening waarbij Onderwijs en Jeugdhulp met elkaar worden verbonden: SO De Spinaker (cluster 4) en Jeugdhulp Parlan werken hier integraal om kinderen samen een sterke start te geven. Het gaat hierbij om kinderen van 4 t/m 7 jaar.

Het klimaat binnen de scholen kan beschreven worden als rustig en gestructureerd. Het onderwijs aan kinderen zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Dit geldt in de omgang met leerlingen, ouders, het team. Er zijn duidelijke afspraken over de organisatie en rust binnen de school en over de omgang met elkaar; de zogenoemde pedagogische huisstijl.

#### 2.1.1 SO locatie Regio

##### *Leerlingen*

Wij zijn een openbare school en ons openbare karakter is terug te vinden in het gegeven dat iedereen, indien zij een geldige Toelaatbaarheidsverklaring hebben, welkom op school is mits hij/zij zich houdt aan de door school opgestelde regels ter bevordering van veiligheid en rust. De leerlingen komen uit de stad Alkmaar en de wijde omgeving. Veel leerlingen komen met aangepast vervoer naar school. De leerlingen zijn verdeeld over 11 groepen. Afhankelijk van de leeftijd, ontwikkeling en de mogelijkheden van een leerling wordt een juiste groepskeuze bepaald.

##### *Het team*

Het team bestaat uit ongeveer 40 medewerkers.

Naast directeur en groepsleerkrachten zijn werkzaam op de Spinaker SO: een teamleider, een administratief medewerkster, vakleerkrachten gymnastiek, vakleerkracht techniek, leraarondersteuners, taalleesspecialist, rekenspecialist, onderwijsassistenten, een switch-medewerker, een orthopedagoog en een ondersteuningscoördinator.

##### *Het gebouw*

Het karakteristieke gebouw is in 1979 tot stand gekomen en ligt in de wijk Oud-Overdie te Alkmaar. Kenmerkend zijn de ruime leslokalen, de leskeuken, een inpandige gymzaal en extra ruimtes binnen de school voor diverse doeleinden (zoals r.t. ruimte en time out ruimte). Het plein is afsluitbaar en ligt tegen het park de Oosterhout aan. In het schooljaar 2017-2018 is de SO-R verhuisd naar het gedeelte waar voorheen SBO de Piramide zat. Het gedeelte waar we gehuisvest waren kan niet meer gebruikt worden als leslocatie. Momenteel wordt er gesproken over een nieuw schoolgebouw aangezien ook het huidige gebouw verouderd raakt.

### 2.1.3 SO locatie De Stip

#### *Leerlingen*

Bij De Stip hebben we onderwijszorggroepen, een SO kleutergroep en een SBO kleutergroep. In de onderwijszorggroepen zitten leerlingen die specifieke onderwijszorgbehoefte hebben, maar waarbij deze nog onvoldoende in beeld zijn. Dit wordt in beeld gebracht door met behandeling en onderwijs te starten. Het gaat hier om leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 7 jaar. Naast de onderwijszorggroepen is er ook een kleutergroep voor kinderen richting SO cluster 4 en een kleutergroep SBO. De kleutergroep SBO is een samenwerking tussen SBO de Vlindertuin en SBO de Piramide waarbij de Stip de uitvoerende partner is.

#### *Het team*

De Onderwijszorggroep kenmerkt zich door een nauwe samenwerking tussen onderwijs en Jeugdhulp. Het doel van deze samenwerking is integraal antwoord geven op de vraag: wat heeft dit gezin/ kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen? Er is een team van experts aanwezig en beschikbaar voor de jongere kinderen. Leerkrachten, gedragswetenschappers, schoolpedagogen, onderwijsassistenten, ondersteuningscoördinatoren, jeugdzorgwerkers, fysiotherapeuten, ergotherapeuten en logopedisten maken deel uit van dit team. Het onderwijzend team bestaat ongeveer uit 10 personen. Dit geldt ook voor de jeugdhulpverleners.

#### *Het gebouw*

De Stip is gehuisvest in hetzelfde gebouw als SBO de Vlindertuin en SBO de Piramide. Waarbij de Piramide een gedeelte van het gebouw deelt met de Stip. Er is een aparte vleugel waar de lokalen van de Stip zich bevinden net als het speellokaal en de ruimtes voor het MT. Aangrenzend aan deze vleugel bevindt zich een groot omheind schoolplein ingericht op kleuters.

#### *Samenwerking*

Binnen deze locatie is er een (intensieve) samenwerking tussen SBO de Piramide, SBO de Vlindertuin, SO de Spinaker, Parlan (daghulp) en het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland.

## 2.2 Onze missie en visie

### 2.2.1 Missie en visie Spinaker Regio

De SOR maakt ontwikkeling (weer) mogelijk voor leerlingen die in het reguliere onderwijs vastlopen. De SOR streeft er naar om voor elke leerling een passend onderwijsaanbod bieden zodat:

- zijn ontwikkelpotentieel optimaal gerealiseerd wordt;
- hij de vaardigheden meekrijgt die hij nodig heeft na het verlaten van de school;
- hij goed kan doorstromen naar voortgezet onderwijs in welke vorm dan ook.

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

- *Visie op ontwikkeling en leren*
  - De ontwikkeling van elke leerling is een dynamisch proces. Dat nauwkeurig wordt gevolgd. De school speelt gericht in op veranderingen in dat proces. Dit proces wordt gemonitord door SCOL/leerlijn sociaal gedrag en Leren-Leren (van het CED).
  - Een zo optimaal mogelijke ontwikkeling vindt plaats in een veilig en stimulerend klimaat, aansluitend bij de mogelijkheden en aard van de leerling. Bovengenoemde

punten kunnen optimaal gerealiseerd worden met voldoende ondersteuning binnen en buiten de groepen.

- Samenwerking met ouders en (zorg)partners is van essentieel belang
- De leerling, ouders en school zijn de pedagogische driehoek voor de ontwikkeling van de leerling. Naarmate de leeftijd van de leerling vordert kan zijn aandeel toenemen.
- *Visie op onderwijs*
  - Kwalitatief goed onderwijs heeft een positieve invloed op de ontwikkeling van een kind.
  - Elke leerling vraagt **onderwijs op maat**, passend bij zijn eigen mogelijkheden en aard. Dit is slechts mogelijk met **voldoende ondersteuning** binnen en buiten de groepen.
- *Visie op opbrengsten van het onderwijs*
  - De Spinaker meet geregeld het kennis- en vaardighedenniveau in termen van uitstroomprofiel van haar leerlingen en gebruikt de resultaten voor gerichte vormgeving en bijstelling van het onderwijs.
- *Visie op maatschappelijke positionering*
  - De Spinaker streeft naar optimaal leerrendement van kennis en vaardigheden van de leerling, gericht op optimaal maatschappelijk functioneren binnen de eigen mogelijkheden.
- *Visie op sociaal emotionele ontwikkeling*
  - Stimulering leerlingen om gevoelens bespreekbaar te maken. (Koppeling tussen voelen, denken, doen.)
  - Basisveiligheid bevorderen/vergroten d.m.v. voorspelbaarheid in gedrag en consequent handelen naar de leerling. Tevens is er sprake van een duidelijke structuur.
  - Leerlingen succeservaringen laten opdoen, door succesmomenten in te plannen. (Vergroten zelfvertrouwen.)
  - (Veelvuldige) oudergesprekken.
  - Leerkrachten passen de de-escalatietechnieken toe.
  - Leerkrachten bieden alternatieven voor ongewenst gedrag.
  - Medewerkers zetten altijd in op herstel en nieuwe kansen

## 2.2.2 Missie en visie De Stip

### *Missie van De Stip*

Ieder kind heeft recht op een goede start in het onderwijs. Vanuit deze gedachten wordt er gewerkt aan een stevige basis waarin kinderen vaardigheden ontwikkelen en inzicht verkrijgen in hun eigen kunnen. Er is veel aandacht voor het sociaal emotioneel leren. Doel is om het jonge kind te laten uitstromen naar een passende onderwijsvervolgplek en of het bieden van een passende onderwijsplek (SO-SBO) waar het kind zichzelf als succesvol en competent ervaart.

Leerkrachten hebben positieve verwachtingen van kinderen en stralen dit ook uit. Zij dagen de kinderen uit steeds een volgende stap te zetten in de ontwikkeling, nieuwe dingen te leren en te ontdekken. Door een kritische blik en door reflectie op het eigen gedrag worden kinderen voorbereid op de wereld om hen heen en om zichzelf te kunnen redden in de maatschappij, op cognitief, maar vooral ook op sociaal gebied.

Daarbij wordt goed gekeken wat ieder kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. Bij het te geven onderwijs wordt in kaart gebracht wat de onderwijsbehoefte van ieder kind is. Op basis van deze analyse biedt de leerkracht onderwijs op maat bij het individuele kind. De leerlijnen groep 1-2 zijn daarbij leidend.

### *Visie van de Stip*

Binnen het Jonge Kind Centrum bieden we een geïntegreerd aanbod van zorg, behandeling en onderwijs. Wij willen jonge kinderen een plek bieden waar het kwetsbare kind gezien wordt en veiligheid ervaart. In een veilige vertrouwde omgeving mogen kinderen zichzelf zijn en krijgen ze ruimte om zich te ontwikkelen. Vanuit de overtuiging dat de betrokkenheid van het systeem cruciaal is voor succeservaringen van het kind is er een nauwe samenwerking met het gezin/systeem. Op een professionele en resultaatgerichte wijze geven we inhoud en uitvoering aan de begeleiding van het jonge kind. Er wordt gewerkt in een team dat elkaar ziet, oog heeft voor alle kinderen, een open houding heeft en waarbinnen leren van en met elkaar centraal staat. Er is continu proces van evaluatie, (zelf) reflectie en bijstelling.

### *Kernwaarden*

De kernwaarden van het Jonge Kind Centrum zijn terug te vinden in de naam van het centrum en worden in de praktijk aangevuld met de kernwaarde Veiligheid. Dit zijn:

**Veiligheid:** De basis in de leeromgeving vormt het bieden van veiligheid. We willen kinderen een voorspelbare omgeving bieden waarbinnen kinderen zich prettig voelen en zichzelf kunnen zijn. We werken vanuit vertrouwen in en waardering voor de kinderen.

**Succes:** We willen kinderen gevoelens van succes en competentie laten ervaren. Ieder kind heeft mogelijkheden en door daarbij aan te sluiten stimuleren we de ontwikkeling en het gevoel van competentie.

**Toegankelijk:** Een open en positieve houding is onze basis naar leerlingen, ouders, collega's en externe partners. Wij gaan uit van waarderend kijken waarbij je aansluit bij het positieve. Een open positieve houding draagt bij aan een goede communicatie, samenwerking en laat waardering zien.

**Integraal:** Alle partners in de opvoeding werken nauw samen vanuit de overtuiging dat dit de ontwikkeling van het kind positief beïnvloedt.

**Passend:** Ieder kind heeft recht op een passende plek die aansluit bij zijn/haar mogelijkheden.

## 2.3 Terug- en vooruitblik

### 2.3.1 SO locatie Regio

Spinaker de Regio is de laatste jaren enorm gegroeid in leerlingenaantal. In het schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met 11 groepen, waarvan één doorstroomgroep. Het gebouw laat verdere groei niet meer toe, waardoor we voor een uitdaging staan om nog steeds de leerlingen met een TLV goed op te kunnen vangen. Het bestuur is met de gemeente in gesprek om een goede oplossing te vinden voor deze situatie.

De afgelopen jaren is er enorm geïnvesteerd in goede methodes. Zo hebben we voor de kernvakken (taal en rekenen) de methodes compleet vervangen. Ook voor de zaakvakken oriënteren we ons op nieuwe methodes.

### 2.3.3 SO locatie De Stip

De samenwerking van daghulp uitgevoerd door Parlan en onderwijs vraagt een continue afstemming om het proces van behandeling en onderwijs kwalitatief goed te volgen en te bewaken.

Daarnaast is voor schooljaar 2024-2025 de behoefte ontstaan aan een nieuw soort klas. Dit gaat om leerlingen die relatief kort op de Stip zitten. Waarvan nog onvoldoende duidelijk is wat de onderwijsondersteuningsbehoefte zijn om een vervolgplek binnen het onderwijs te adviseren. Zodoende is er een klas waarbij middels een kleuter methodiek wordt gewerkt maar het aanbod uit groep 3 ook al aan bod gaat komen.

Tevens is er vanuit de aanwezigheid van expertise gericht op het jonge kind aanwezig bij de Stip en de samenwerking tussen SBO de Piramide (Ronduit) en SBO de Vlindertuin (Saks) besloten om de kinderen van de SBO scholen samen te voegen waarbij de Stip de uitvoerende partij is. Vanuit de expertise op het jonge kind in het zorgteam, systemen en methodieken.

## 2.4 Ambities van onze school

Overzicht ambities komende jaren:

	2024	2025	2026	2027
Ronduit goed onderwijs	Rekenresultaten verhogen		Verder ontwikkelen	Borgen
	Talentfluisteraar, talent, trauma hechting,			
	Burgerschap in kaart brengen		Invoeren grote kleine denkers	
Ronduit de plek	Eenduidig samenwerken in de digitale werkomgeving (Ronduit)		Borgen	
	Werkdrukverlaging		Werkdrukverlagings plan	
	Regressie training, PBS		Borgen	
Ronduit voor jou	Herijking schoolondersteunings-profiel		PABO Noorderwijs coalitie Expertiseteam	
	Ontwikkelen expertisecentrum, inzet inclusieondersteuners, Pabo scholing			

Uitwerking ambities:

Ambities	2024	
	Doel	Resultaat
Ronduit goed onderwijs	<b>Resultaten rekenen verhogen</b>	Minimaal 75% norm van de inspectie behalen.
	<p><b>Wat:</b> De resultaten van rekenen verhogen zodat de 75% norm de inspectie behaald wordt. De verhoging tov de Boomtoetsing van februari 2024 op de methode onafhankelijke toetsing.</p> <p><b>Hoe:</b> Inzet van meer effectieve rekentijd, mensen en materialen op het gebied van rekenen. Meer tijd in en buiten de klas. Meer personeel door de inzet van een rekenondersteuner en rekencoördinator. En meer materialen door het investeren in ondersteunende rekenmaterialen. Daarnaast regelmatig monitoren van de voortgang van leerlingen en bijstellen van lesplannen indien nodig</p> <p><b>Wie:</b> MT, Leerkrachten, onderwijsassistenten, rekenondersteuner, rekencoördinator</p> <p><b>Randvoorwaarden:</b> de leerling populatie een gemiddelde weging heeft op het gebied van rekenen.</p>	
	Tussenevaluatie:nvt	
	<b>Methodiek Talentfluisteraar implementeren in de onderwijspraktijk</b>	Talenten van kinderen worden besproken in de rapporten en op de bouwvergadering op intervisieniveau.
	<p><b>Wat:</b> Implementeren van de methodiek Talentfluisteraar in de onderwijspraktijk om de talenten van leerlingen te identificeren, te benoemen en te ontwikkelen, rekening houdend met eventuele trauma's en hechtingsproblematiek.</p> <p><b>Hoe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- werkgroep talentfluisteraar</li> <li>- ruimte in de rapporten om de talenten van de kinderen te beschrijven</li> <li>- Tijdens de bouwvergaderingen om kinderen middels intervisie te bespreken op basis van hun talenten.</li> </ul> <p><b>Wie:</b> hele team</p> <p><b>Randvoorwaarden:</b> Een veilige sfeer in de klas</p>	
	Tussenevaluatie:nvt	
	<b>Burgerschap in kaart brengen</b>	Zicht op aanbod en ontwikkeling mbt de burgerschapskunde doelen
	<p><b>Wat:</b> ..toetsingsmogelijkheden onderzoeken. 0 meting doen.</p> <p><b>Hoe:</b> toets burgerschapskunde</p> <p><b>Wie:</b> Werkgroep.</p> <p><b>Randvoorwaarden:</b> in iedere groep wordt aan burgerschapsdoelen gewerkt</p>	
Tussenevaluatie: nvt		

Ambities	2025	
	<b>Doel</b>	<b>Resultaat</b>
	<b>Resultaten rekenen verhogen</b>	Boven 75% norm van de inspectie behalen.
<p><b>Wat:</b> De resultaten van rekenen verhogen zodat de 75% norm de inspectie ruim behaald wordt. De verhoging tov de Boomtoetsing van februari 2024 op de methode onafhankelijke toetsing.</p> <p><b>Hoe:</b> Inzet van meer effectieve rekentijd, mensen en materialen op het gebied van rekenen. Meer tijd in en buiten de klas. Meer personeel door de inzet van een rekenondersteuner en rekencoördinator. En meer materialen door het investeren in ondersteunende rekenmaterialen. Daarnaast regelmatig monitoren van de voortgang van leerlingen en bijstellen van lesplannen indien nodig</p> <p><b>Wie:</b> MT, Leerkrachten, onderwijsassistenten, rekenondersteuner, rekencoördinator</p> <p><b>Randvoorwaarden:</b> de leerling populatie een gemiddelde weging heeft op het gebied van rekenen.</p>		
Tussenevaluatie: Monitoring door de leerkrachten in one drive. Nog te vroeg om conclusies te trekken		
<b>Methodiek Talentfluisteraar implementeren in de onderwijspraktijk</b>	Talenten van kinderen worden besproken in de rapporten en op de bouwvergadering op intervisieniveau.	
<p><b>Wat:</b> Implementeren van de methodiek Talentfluisteraar in de onderwijspraktijk om de talenten van leerlingen te identificeren, te benoemen en te ontwikkelen, rekening houdend met eventuele trauma's en hechtingsproblematiek.</p> <p><b>Hoe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- werkgroep talentfluisteraar</li> <li>- ruimte in de rapporten om de talenten van de kinderen te beschrijven</li> <li>- Tijdens de bouwvergaderingen om kinderen middels intervisie te bespreken op basis van hun talenten.</li> </ul> <p><b>Wie:</b> hele team</p> <p><b>Randvoorwaarden:</b> Een veilige sfeer in de klas</p>		
Tussenevaluatie: Talenten zijn opgenomen in de rapporten. De werkgroep blijft bestaan.		
<b>Burgerschap in kaart brengen</b>	Zicht op aanbod en ontwikkeling mbt de burgerschapskunde doelen	
<p><b>Wat:</b> ..toetsings mogelijkheden onderzoeken. 0 meting doen.</p> <p><b>Hoe:</b> toets burgerschapskunde</p> <p><b>Wie:</b> Werkgroep.</p> <p><b>Randvoorwaarden:</b> in iedere groep wordt aan burgerschapsdoelen gewerkt</p>		

	Tussenevaluatie: Contact met de grote kleine denkers. Onderzoeken of dit volgend schooljaar geïmplementeerd kan worden.	
--	---	--

Ambities	2024	
	Doel	Resultaat
Ronduit de plek	Eenduidig samenwerken in de digitale werkomgeving (Ronduit)	Iedere medewerker kan in teams werken
	<b>Wat:</b> Eenduidige samenwerking in een digitale omgeving bestuursbreed <b>Hoe:</b> teamtraining Teams <b>Wie:</b> Het hele team <b>Randvoorwaarden:</b> digitale basisvaardigheden	
	Tussenevaluatie: We kunnen in teams werken. Doordat wij ook veel externe contacten hebben en met social schools werken is teams niet de enige communicatievorm binnen de school.	
	<b>Werkdrukverlaging</b>	Beschrijf het gewenste resultaat
	<b>Wat:</b> De werkdruk voor de medewerkers verlagen door rustmomenten te creëren en leerlingen zelfstandiger te kunnen laten werken <b>Hoe:</b> Alle klassen krijgen twee maal per week Zportivo en alle klassen hebben voldoende leerlinglaptops tot hun beschikking. Daarnaast kunnen de leerlingen in een rekenboek werken <b>Wie:</b> Zportivo leerkracht en ICT coördinator <b>Randvoorwaarden:</b> .. werkboeken rekenen, zportivo, ruime inzet onderwijsassistenten jaarlijks opnieuw vaststellen met het team	
	Tussenevaluatie: Zportivo bevalt goed. Er is een nieuwe ICT coördinator aangesteld.	
	<b>PBS</b>	Alle medewerkers werken volgens de PBS methode
	<b>Wat:</b> PBS is de grondhouding in school <b>Hoe:</b> Jaarlijks herhalingscursus met name voor de nieuwe medewerkers <b>Wie:</b> Hele team <b>Randvoorwaarden:</b> De basisgrondhouding is al op orde	
	Tussenevaluatie: We hebben nog geen herhalingscursus gevonden. Inmiddels hebben wij een geheel eigen werkwijze met PBS. Hier bestaat geen cursus voor. Wel herhalen wij twee maal per jaar de agressie/regressie training waar ook PBS aan bod komt.	
	<b>Regressie /agressie hantering</b>	Ieder teamlid kan met agressie omgaan
<b>Wat:</b> Twee maal per jaar een traing regressie/agressie hantering		

	<b>Hoe:</b> Gecertificeerde trainer in studieweken <b>Wie:</b> Het gehele team <b>Randvoorwaarden:</b> veilig team
	Tussenevaluatie: Zie evaluatie PBS

Ambities	2025	
	Doel	Resultaat
Ronduit de plek	<b>Eenduidig samenwerken in de digitale werkomgeving (Ronduit)</b>	Iedere medewerker kan in teams werken
	<b>Wat:</b> Eenduidige samenwerking in een digitale omgeving bestuursbreed	
	<b>Hoe:</b> teamtraining Teams	
	<b>Wie:</b> Het hele team	
	<b>Randvoorwaarden:</b> digitale basisvaardigheden	
	Tussenevaluatie: Directie en MT werkt in teams.	
	<b>Werkdrukverlaging</b>	Beschrijf het gewenste resultaat
	<b>Wat:</b> De werkdruk voor de medewerkers verlagen door rustmomenten te creëren en leerlingen zelfstandiger te kunnen laten werken	
	<b>Hoe:</b> Alle klassen krijgen twee maal per week Zportivo en alle klassen hebben voldoende leerlinglaptops tot hun beschikking. Daarnaast kunnen de leerlingen in een rekenboek werken	
	<b>Wie:</b> Zportivo leerkracht en ICT coördinator	
<b>Randvoorwaarden:</b> .. werkboeken rekenen, zportivo, ruime inzet onderwijsassistenten jaarlijks opnieuw vaststellen met het team		
Tussenevaluatie: Zportivo wordt positief gewaardeerd in het team en zorgt voor werkdrukverlaging. In de bovenbouw zijn voor alle leerlingen laptops aangeschaft.		
<b>PBS</b>	Alle medewerkers werken volgens de PBS methode	
<b>Wat:</b> PBS is de grondhouding in school		
<b>Hoe:</b> Jaarlijks herhalingscursus met name voor de nieuwe medewerkers		
<b>Wie:</b> Hele team		
<b>Randvoorwaarden:</b> De basisgrondhouding is al op orde		
Tussenevaluatie: We hebben geen cursus kunnen vinden die aansluit bij onze handelswijze		
<b>Regressie /agressie hantering</b>	Ieder teamlid kan met agressie omgaan	

	<b>Wat:</b> Twee maal per jaar een training regressie/agressie hantering <b>Hoe:</b> Gecertificeerde trainer in studieweken <b>Wie:</b> Het gehele team <b>Randvoorwaarden:</b> veilig team
	Tussenevaluatie: Wij hebben twee maal per jaar agressie/regressie training

Ambities	2024	
	Doel	Resultaat
Ronduit voor jou	<b>Herijking schoolondersteuningsprofiel</b>	Een Herijkt schoolondersteuningsprofiel
	<b>Wat:</b> updaten van het schoolondersteunersprofiel <b>Hoe:</b> Bespreken in CVB en met SWV <b>Wie:</b> MT, SWV <b>Randvoorwaarden:</b> ons oude SOP als basis	
	Tussenevaluatie: Het schoolondersteuningsprofiel is herijkt	
	Samen met het Samenwerkingsverband PPO-NK willen we een expertisecentrum ontwikkelen waarbij we alle leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kunnen begeleiden.	Een geschikt gebouw voor de huidige populatie SO-R met daarnaast een klein gebouwtje voor intensieve begeleiding in samenwerking met zorg
	<b>Wat:</b> Onderwijs voor alle kinderen <b>Hoe:</b> de samenwerking met de zorgketenpartners verder uit te breiden. <b>Wie:</b> Ronduit, SWV, gemeente, zorgpartner <b>Randvoorwaarden:</b> Goed overleg en heldere afspraken	
	Tussenevaluatie: Gesprekken met het SWV en gemeente worden gevoerd. Er is nog geen concreet plan	
	<b>Ouderavonden</b>	<b>Twee maal per jaar een informatie avond voor ouders.</b>
	<b>Wat:</b> Het organiseren van thema ouderavonden <b>Hoe:</b> Uitnodigen van gastsprekers <b>Wie:</b> MR en directie <b>Randvoorwaarden:</b> goede planning	
	Tussenevaluatie: Ouderavond over gamen heeft plaats gevonden	

Ronduit voor jou	Collegiale consultatie	Tijd om collegiale consultatie in te plannen
	<b>Wat:</b> Collegiale consultatie op en buiten school tijdens vrije uren en studiedagen <b>Hoe:</b> inplannen van bezoeken onderling en buiten school <b>Wie:</b> alle medewerkers <b>Randvoorwaarden:</b> tijd en gelegenheid	

Ambities	2025	
	Doel	Resultaat
Ronduit voor jou	<b>Herijking schoolondersteuningsprofiel</b>	Een Herijkt schoolondersteuningsprofiel
	<b>Wat:</b> updaten van het schoolondersteunersprofiel <b>Hoe:</b> Bespreken in CVB en met SWV <b>Wie:</b> MT, SWV <b>Randvoorwaarden:</b> ons oude SOP als basis	
	Tussenevaluatie: Het nieuwe schoolondersteuningsprofiel blijft van kracht. We zijn met fourzorg in gesprek om een groep in te richten in het gebouw van de Vlindertuin en Piramide	
	Samen met het Samenwerkingsverband PPO-NK willen we een expertisecentrum ontwikkelen waarbij we alle leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kunnen begeleiden.	Een geschikt gebouw voor de huidige populatie SO-R met daarnaast een klein gebouwtje voor intensieve begeleiding in samenwerking met zorg
	<b>Wat:</b> Onderwijs voor alle kinderen <b>Hoe:</b> de samenwerking met de zorgketenpartners verder uit te breiden. <b>Wie:</b> Ronduit, SWV, gemeente, zorgpartner <b>Randvoorwaarden:</b> Goed overleg en heldere afspraken	
	Tussenevaluatie: We zijn op zoek naar een zorgpartner voor een samenwerking om een voorziening te maken voor leerlingen die bij ons uitvallen.	
	<b>Ouderavonden</b>	<b>Twee maal per jaar een informatie avond voor ouders.</b>
	<b>Wat:</b> Het organiseren van thema ouderavonden <b>Hoe:</b> Uitnodigen van gastsprekers <b>Wie:</b> MR en directie <b>Randvoorwaarden:</b> goede planning	
	Tussenevaluatie: Er zou een ouderavond over voedingspatronen plaatsvinden. Dit is door omstandigheden doorgeschoven naar volgend jaar	

Ronduit voor jou	Collegiale consultatie	Tijd om collegiale consultatie in te plannen
	<b>Wat:</b> Collegiale consultatie op en buiten school tijdens vrije uren en studiedagen <b>Hoe:</b> inplannen van bezoeken onderling en buiten school <b>Wie:</b> alle medewerkers <b>Randvoorwaarden:</b> tijd en gelegenheid	



# 3. Onderwijskundige vormgeving

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school wordt vormgegeven. In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs rekening houdend met de missie van de school en hetgeen in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie. Beide zijn beschreven in het vorige hoofdstuk.

- *De uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs afgestemd op de leerling populatie. Het gaat zowel om wat er in de praktijk van alledag verwacht mag worden van de professionals in de school, als om ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen.*
- *Inrichting burgerschapsonderwijs*
- *Verantwoording taalachterstand*
- *Het pedagogisch en didactisch klimaat*
- *Hoe draagt school bij aan de veiligheid op school*
- *Organisatie van de extra ondersteuning*

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van de hierna genoemde leermiddelen/methodes en de ingezette werkwijzen, werken we als school gericht aan wat leerlingen aan het eind van groep 8 moeten beheersen.

## 3.1 Referentieniveaus en de doorlopende leerlijnen

Voor Nederlandse taal en rekenen hanteren wij de referentieniveaus. Wij hebben de ambitie de standaard doelen 1S en 2F te behalen passend bij de leerling populatie en boven het landelijk gemiddelde passend bij de schoolweging. Om leerlingen te begeleiden en te ondersteunen richting de referentieniveaus, hanteren wij de tussendoelen en de daaraan gekoppelde leerlijnen. Op deze manier is er binnen de school sprake van een doorlopende leerlijn voor taal en rekenen. Tussentijds meten we de ontwikkeling van leerlingen voor taal en rekenen en de sociaal -emotionele en maatschappelijke competenties via de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Die bestaat bij ons uit de methodeafhankelijke toetsen, de methode onafhankelijke toetsen van BOOM, observaties en de SCOL. Het onderwijs wordt op basis van de informatie uit deze instrumenten afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling en specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen.

## 3.2 Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid
  - Schrijven
  - Lezen
  - Taalverzorging en woordenschat/begrippenlijst
- Onze school beschikt over een taalbeleidsplan (SOR)
  - Onze school beschikt over een taalcoördinator (SOR)
  - De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen
  - De school volgt Vernieuwd Niveaulezen (VNL) in alle groepen (t/m groep 8) (SOR)
  - De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid Spinaker

### Mondelinge taalvaardigheid

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software): Groep 1 – 2: gespreksvormen, taalspelletjes, ontwikkelingsmateriaal, inspelen op de actualiteit. Groep 3- 8: gespreksvormen, taalspelletjes en opdrachten uit de taalmethode Taal op Maat
De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn: Groep 1-2: De mondelinge taalvaardigheid van de kinderen wordt door middel van kring- en leergesprekken, rollen- en fantasie spel gestimuleerd.

### Schrijven

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software): Groep 1-2: de ontluikende geletterdheid wordt gestimuleerd door kinderen in aanraking te laten komen met de geschreven taal door bijvoorbeeld voorlezen, naamlabels, schrijven eigen naam. Groep 3: Veilig leren lezen Kim versie en Pennestreken. Groep 4- 8: : Atlantis (Begrijpen Lezen), Taal op Maat, Spelling op Maat en Pennestreken.
---

### Lezen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software): Groep 1-2 Door het voorlezen van verhaaltjes, samen spelen in echte situaties en/of in diverse ontwikkelingshoeken, praatplaten en taalspelletjes wordt de taalontwikkeling gestimuleerd. Ook is er binnen de thema's systematisch aandacht voor het verbreden en verdiepen van de woordenschat Groep 3: Veilig leren lezen Kim versie Groep 4- 8: Atlantis (begrijpend leesmethode) (SOR).
De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn: VNL Lezen waarbij er iedere dag minimaal 15 minuten (zoveel mogelijk centraal gepland) gelezen door de leerlingen. Er is een rijk gevulde bibliotheek allerlei verschillende soorten boeken in diverse genres en niveaus.

## Taalverzorging en woordenschat/begrippenlijst

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

Groep 1-2 zie schoolplan de Stip

Groep 3-8: Taal op Maat en Atlantis.

## 3.3 Rekenen/wiskunde

Hieronder wordt begrepen:

Wiskundig inzicht en handelen/verbanden

Getallen en bewerkingen

Verhoudingen

Meten en meetkunde

### Wiskundig inzicht en handelen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

Groep 1 – 2 : Er wordt kennis gemaakt met het rekenen door het leren tellen en het ontwikkelen van begrippen als: groot, klein, voor, achter, meer, minder enzovoort. Daarbij worden er betekenisvolle activiteiten aangeboden die een beroep op de verschillende reken domeinen als meten, getalbegrip, ruimtelijk inzicht.

Groep 3- 8: Getal en Ruimte Junior, Ambra Soft en het gebruik van concrete materialen zoals MAB materiaal, getallenlijn, 100-veld, tafelkaart, splitskaart, digibord-lessen + verwerkingsbladen.

### Getallen en bewerkingen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

Groep 1 – 2 : Er wordt kennis gemaakt met het rekenen door het leren tellen en het ontwikkelen van begrippen als: groot, klein, voor, achter, meer, minder enzovoort. Daarbij worden er betekenisvolle activiteiten aangeboden die een beroep op de verschillende reken domeinen als meten, getalbegrip, ruimtelijk inzicht.

Groep 3- 8: Getal en Ruimte Junior, Ambra Soft en het gebruik van concrete materialen zoals MAB materiaal, getallenlijn, 100-veld, tafelkaart, splitskaart, digibord-lessen + verwerkingsbladen.

### Meten en meetkunde

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

Groep 1 – 2 : Er wordt kennis gemaakt met het rekenen door het leren tellen en het ontwikkelen van begrippen als: groot, klein, voor, achter, meer, minder enzovoort. Daarbij worden er betekenisvolle activiteiten aangeboden die een beroep op de verschillende reken domeinen als meten, getalbegrip, ruimtelijk inzicht.

Groep 3- 8: Getal en Ruimte Junior, Ambra Soft en het gebruik van concrete materialen zoals MAB materiaal, getallenlijn, 100-veld, tafelkaart, splitskaart, digibord-lessen + verwerkingsbladen

## 3.4 Burgerschapsonderwijs

- Democratische rechtstaat
- Sociaal maatschappelijke competenties  
(Kennis, vaardigheden, attitude)

Hiervoor gebruiken wij de volgende methoden/methodieken

### ***Multiculturele samenleving***

Artikel 11 lid 4 WEC geeft aan dat het onderwijs:

- a. gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
- b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
- c. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.

Daar zorgen we op onze school op de volgende manier voor:

- Groep 1-2 in alle groepen wordt er methodisch gewerkt aan woordenschatonderwijs
- Groep 1-2 in alle groepen wordt er gebruik gemaakt van ondersteunende gebarentaal
- Groep 1-2 in alle groepen is er een planmatig aanbod waarbinnen behandel- en onderwijsactiviteiten een plaats hebben
- Groep 1-2 hanteert een gezamenlijk registratie-observatie-volgsysteem voor zowel de keugdwerkers als leerkrachten
- Groep 3-8: in alle groepen wordt methodisch gewerkt aan woordenschatonderwijs
- Groep 3-8: tijdens de lessen Taal en oriëntatie op jezelf en de wereld wordt er actief aandacht besteed aan burgerschap
- Groep 3-8: tijdens de culturele feesten wordt aandacht besteed aan burgerschap

Zie verder ons burgerschapskunde plan

## **3.5 Engelse taal**

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

Groep 6 – 8: Groove Me (digitale methode)

## **3.6 Oriëntatie op jezelf en de wereld**

Hieronder wordt begrepen:

- Mens en samenleving
- Natuur en techniek
- Ruimte
- Tijd

### **Mens en samenleving**

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

Groep 1-2 werken thematisch. Binnen de verschillende thema's komen de domeinen van oriëntatie op jezelf en de wereld planmatig aan de orde.

Groep 4-8: Atlantis

Groep 6 – 8: Blink Wereld

## Natuur en techniek

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

Groep 1-2 de leerlingen worden bij verschillende activiteiten in verbinding gebracht met de wereld om hen heen zoals een voorjaarswandeling, bezoek aan het park, werken in de moestuin.

Groep 4-8: Atlantis

Groep 6-8: Blink Wereld

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

In de bovenbouw (groep 6 t/m 8) wordt om een week Techniek gegeven door een vakleerkracht.

Hier wordt aandacht besteed aan ...

## Tijd

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

Groep 1-2 werkt met een dagritme en zichtbare dagen van de week. Er is aandacht voor de seizoenen en tijdsbegrippen.

Groep 4-8: dagritme kaarten, Atlantis.

Groep 6-8: Blink Wereld

## Ruimte

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Groep 4-8: Atlantis, Blink Wereld en Topomaster.

## 3.7 Kunstzinnige oriëntatie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

Groep 1 – 2: Thematisch onderwijs.

Groep 3-8: Project gestuurd onderwijs

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

Groep 1-2 ieder jaar wordt er deelgenomen aan het cultuuraanbod van Artiance.

## 3.8 Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

Groep 1 – 2: Methode basislessen bewegingsonderwijs; kleuters in de gymzaal (De Stip)

Groep 3 – 8: De methode Basislessen Bewegingsonderwijs van Van Gelder in aangepaste vorm (SOR)

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

standaard inventaris voor een gymzaal

Groep 1-2 maakt gebruik van de methode bewegingsonderwijs in het speellokaal. Er is twee keer per week gym van de groepsleerkracht.

Naast het onderwijsaanbod voor de leergebied specifieke kerndoelen bieden wij ook onderwijsaanbod gerelateerd aan de leergebiedoverstijgende kerndoelen. Hierbij ligt het accent op een brede ontwikkeling. De specifieke ondersteuningsbehoeften van de individuele leerling geven specifieke accenten aan het leergebied overstijgende onderwijsaanbod.

# 4. Personeelsbeleid

## 4.1 Inleiding

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs. Het personeelsbeleid is in meerdere beleidsnotities beschreven. Onderaan dit hoofdstuk staan de verwijzingen naar deze notities opgenomen. Momenteel is onze belangrijkste uitdaging om te kunnen beschikken over voldoende gekwalificeerd personeel. De focus ligt dan ook op de instroom én doorstroom van personeel, o.a. door het inrichten van meerdere kweekvijvers voor bijvoorbeeld leerkracht en schoolleider.

In ons beleid m.b.t. de gesprekscyclus en het daarop aansluitende digitaal systeem (DDGC) zijn automatisch de meest recente wettelijke bekwaamheidseisen opgenomen. Medewerkers en leidinggevenden voeren aan de hand van deze bekwaamheidseisen het functionerings- en beoordelingsgesprek en worden waar nodig in de gelegenheid gesteld zich hierop verder te ontwikkelen.

Aan de wettelijke ver0070lichting 'evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding' (WPO artikel 30), wordt ruimschoots voldaan. *Vrouwen zijn in de leidinggevende functies van Ronduit sterk oververtegenwoordigd.* Dit geldt zowel voor schoolleiders als voor teamleiders.

Bij aanneme nieuwe medewerkers vindt *controle plaats van diploma's*, door de afdeling HRM en het servicebureau Akorda. Medewerkers kunnen pas in dienst treden als er een geldig VOG is overlegd. Binnen Ronduit werken we met een *professionaliseringsbeleid*, dit bestaat onder andere uit een aanbod vanuit de Ronduit Academie, mogelijkheden tot individuele nascholing gefinancierd door het Ronduit Studiefonds.

## 4.2 Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

Op het gebied van personeelsbeleid hebben we een aantal kernwaarden geformuleerd en is een specifieke pijler gericht op onze experts in het onderwijs:

Onze medewerkers werken - samen met anderen in hun team - gericht aan hun eigen professionalisering. Een hoge kwaliteit van het onderwijs is het doel. De professionele kwaliteit van de leerkracht heeft de grootste impact op het leren van kinderen<sup>1</sup>. Dit geldt vooral voor didactiek, klassenmanagement, sturing van leerprocessen, goed pedagogisch klimaat en aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Welbevinden en betrokkenheid zijn voor ons de basis van goed onderwijs. Onderwijs dat betekenis heeft, zorgt voor hogere betrokkenheid en motivatie en is een voedingsbodem voor eigenaarschap, voor zowel de kinderen als voor het personeel zelf. Personeelsleden die hun talenten verder willen ontwikkelen, krijgen volop kansen, o.a. in onze kweekvijvertrajecten.

### **Experts in het onderwijs, met passie, ambitie en inspiratie**

Binnen Ronduit werken en werven we passievolle professionals die impact willen hebben op het leren van kinderen en jongeren. Onze professionals zijn gemotiveerd en hebben vertrouwen in hun eigen kunnen. Ze zijn gericht op (talent)ontwikkeling, welbevinden en betrokkenheid. Ze werken in

een professionele leergemeenschap waar leren van en met elkaar centraal staat. Een prettige, inspirerende werkomgeving waarin ze individuele aandacht, ondersteuning en waardering krijgen en worden gestimuleerd in hun professionele groei.

Deze kernwaarden/pijler én de specifieke inzet van personeel in de gestelde ambities leveren een bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid op de school.

### 4.3 Het pedagogisch-didactisch handelen

Hoewel het bij didactiek en pedagogiek om twee verschillende wetenschappen gaat, kunnen zij binnen schoolverband niet los van elkaar worden gezien. Doordat onze leerlingen allemaal per definitie van het regulier onderwijs afkomstig zijn en daar vaak een faalervaring hebben meegemaakt, ligt in eerste instantie het accent op de pedagogiek..

PBS wordt ingezet bij de SOR om een positief schoolklimaat te realiseren.

PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Vervolgens benoemt het schoolteam het gedrag dat past bij deze waarden en leert het de kinderen actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

Bij De Stip gebruiken we hiervoor de leerlijn sociaal gedrag van het CED.

Om het pedagogisch-didactisch handelen te sturen wordt er op de SOR gewerkt middels het EDI model.

Een aantal jaar geleden hebben we op de SO Regio gezamenlijk vanuit de kernwaarden met de 3 V's (veiligheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid) een aantal 8-tal basisafspraken gemaakt van waaruit wij werken. Deze werken als het fundament waarop ons pedagogisch klimaat is gestoeld.

#### Regel 1: Let op jezelf

*Doel: Het sturen van je eigen gedrag*

- Let op wat je zelf zegt, denkt, doet, kijkt etc. en ga na wat dat met jezelf doet.
- Wie ben ik/ wie is de ander
- Wat wil ik en hoe is dat voor de ander.
- Zeg wat je vervelend vindt
- Denk aan de gevoelens van de ander
- Het uitleggen van gevoelens incl. uiterlijke kenmerken

#### Regel 2: Stop betekent: "Hou er mee op."

*Doel: Veilig voelen in de school*

- Zeg waarmee je wilt dat de ander stopt (dus stop met slaan, boos kijken, etc).
- Hier moet de ander dan mee stoppen
- Je kijkt de ander aan
- Je staat stil

### Regel 3: We hebben respect voor elkaar

*Doel: Iedereen voelt zich veilig in de school*

- Iemand is wie hij/zij is, ongeacht uiterlijk, leervermogen, hobby's etc.
- Je mag iemand niet pesten omdat hij/ zij verschillend doet/ denkt/ leert etc.

### Regel 4: We doen voorzichtig met de spullen.

*Doel: Voorkomen van verdriet / respect hebben voor spullen.*

- Welke spullen zijn van jou?
- Welke spullen heb je in bruikleen van school of een ander?
- Je blijft van iemand anders spullen af of je vraagt of je iemands spullen mag gebruiken
- Je gebruikt het waarvoor het is bedoeld
- Je geeft het in dezelfde staat terug als je het hebt gekregen (schoon, werkend)
- Je meldt het eerlijk als er iets mis is gegaan en denkt samen na over een oplossing.

### Regel 5: We luisteren naar elkaar

*Doel: Gehoord worden/ respect voor de ander*

- De ander laten uitpraten
- Je laat merken dat je het gehoord hebt door iets terug te zeggen of te knikken
- Als je niet snapt wat de ander zegt of je hebt het niet goed verstaan dan zeg je dat.
- We kijken de ander aan.

### Regel 6: We lopen rustig

*Doel: voorkomen van ongelukken en overlast door drukte*

- We gebruiken de wandelpas in de school

### Regel 7: We praten met een zachte stem

*Doel: De ander niet afleiden/ storen*

- Je praat van dichtbij met de ander. Indien nodig loop je naar de persoon toe.
- Wanneer gebruik je je praat stem en wanneer gebruik je je fluisterstem.

### Regel 8: We blijven van elkaar af

*Doel: Iedereen voelt zich veilig in en om de school*

- Op het plein
- In de gang
- In de klas
- Bij de busjes/ fietsenrek

Deze afspraken worden aan het begin van het schooljaar separaat aangeboden en besproken tijdens de 'gouden' weken van de groepsdynamica (forming, norming, storming, performing, termination). Hierdoor zorgen we voor een veilig pedagogisch klimaat waarin iedereen mag zijn.

We zorgen dat de leerlingen samen met de leerkrachten inhoud geven aan de 8-tal afspraken die zijn geformuleerd.

Op de Stip worden de volgende 5 richtlijnen gehanteerd:

**Veiligheid:** De basis in de leeromgeving vormt het bieden van veiligheid. We willen kinderen een voorspelbare omgeving bieden waarbinnen kinderen zich prettig voelen en zichzelf kunnen zijn. We werken vanuit vertrouwen en waardering met de kinderen.

**Succes:** We willen kinderen gevoelens van succes en competentie laten ervaren. Ieder kind heeft mogelijkheden en door daarbij aan te sluiten stimuleren we de ontwikkeling en het gevoel van competentie.

**Toegankelijk:** Een open en positieve houding is onze basis naar leerlingen, ouders, collega's en externe partners. Wij gaan uit van waarderend kijken waarbij je aansluit bij het positieve. Een open positieve houding draagt bij aan een goede communicatie, samenwerking en laat waardering zien.

**Integraal:** Alle partners in de opvoeding werken nauw samen vanuit de overtuiging dat dit de ontwikkeling van het kind positief beïnvloedt.

**Passend:** Ieder kind heeft recht op een passende plek die aansluit bij zijn/haar mogelijkheden.

Op alle locaties wordt intensief ingestoken op 'De Veilige School'. Een goed pedagogisch klimaat valt of staat bij de relatie tussen leerling en leerkracht. Hier steken we enorm op in door gezamenlijk met de leerlingen school- en klassenafspraken te maken. Hierdoor ontstaat helderheid in gedragsverwachtingen en werkt door in de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Dit zorgt er voor dat leerlingen zich autonoom competent voelen in relatie tot anderen.

Bij de SOR wordt gebruikt gemaakt middels SchoolWide Positive Behavior Support (PBS). Zie ook hiervoor: <http://www.swpbs.nl/>

Bij De Stip wordt gebruik gemaakt van de CED leerlijnen om gericht leerlingen te laten oefenen vakgebiedoverstijgende doelen.

### **Toelichting wettelijke eisen**

De wet bepaalt dat de school ten minste een veiligheidsbeleid (sociale, psychische en fysieke veiligheid) voert dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen gericht op preventie en op het afhandelen van incidenten, ingebed in het pedagogische beleid van de school en stevig verankerd

in de dagelijkse praktijk (art. 5a, WEC).

Onder sociale veiligheid wordt minimaal verstaan: een school is veilig als de psychische, sociale en

fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van andere mensen wordt aangetast.

Daarvoor

is nodig dat leraren een veilige ruimte scheppen, waarin duidelijke afspraken gelden en het mogelijk is

om sociaal gedrag aan te leren (art. 5a, WEC en art. 11, derde lid, WEC) of: Het onderwijs richt zich onder andere op het verwerven van sociale vaardigheden (art. 11, derde lid, WEC). Ook moet het bevoegd gezag zorg dragen voor de sociale veiligheid op school (art. 5a, WEC). Uit deze bepalingen volgt dat de school een veilige oefenplaats moet zijn voor leerlingen om sociale vaardigheden aan te leren, waarin leraren het goede voorbeeld geven.

De wet geeft aan dat de school de veiligheid van leerlingen monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft. Een school kan pas goed beleid ten aanzien van sociale veiligheid voeren als zij inzicht heeft in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. In de memorie van toelichting bij de wet sociale veiligheid op school is vastgelegd dat scholen jaarlijks moeten monitoren en dat het van belang is dat de school een gestandaardiseerd instrument gebruikt. Op basis van die monitoring die een representatief en actueel beeld geeft van de

sociale veiligheid van de leerlingen, krijgen scholen inzicht in de daadwerkelijke sociale veiligheid op de school. Op basis van dit veiligheidsbeeld kan de school haar beleid gericht inzetten om pesten tegen te gaan en de sociale veiligheid te bevorderen. De school stelt de monitorgegevens ter beschikking van de inspectie.

Voor ouders en leerlingen is het van belang dat ze een laagdrempelig aanspreekpunt hebben binnen de school, wanneer er sprake is van een situatie waarin gepest wordt. Daarom schrijft artikel 5a, eerste lid, WEC, voor dat iedere school de navolgende taken op school belegt bij een persoon:

- coördinatie van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op school, en
- fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten, en
- het onderwijs op de school moet mede gericht zijn op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie (art. 11, vierde lid, WEC). Daarom dienen de uitingen van leraren in lijn te zijn met de democratische rechtsstaat, en dient te worden ingegrepen als de uitingen van leerlingen daarmee in strijd zijn.

Op alle locaties is binnen het schoolveiligheidsplan beschreven hoe wij er voor zorgen dat de school een veilige omgeving is om tot ontwikkeling te komen. We monitoren dit door één keer in de twee jaar een vragenlijst af te nemen bij medewerkers, leerlingen en ouders. Hieruit destilleren we actiepunten voor het komende schooljaar.

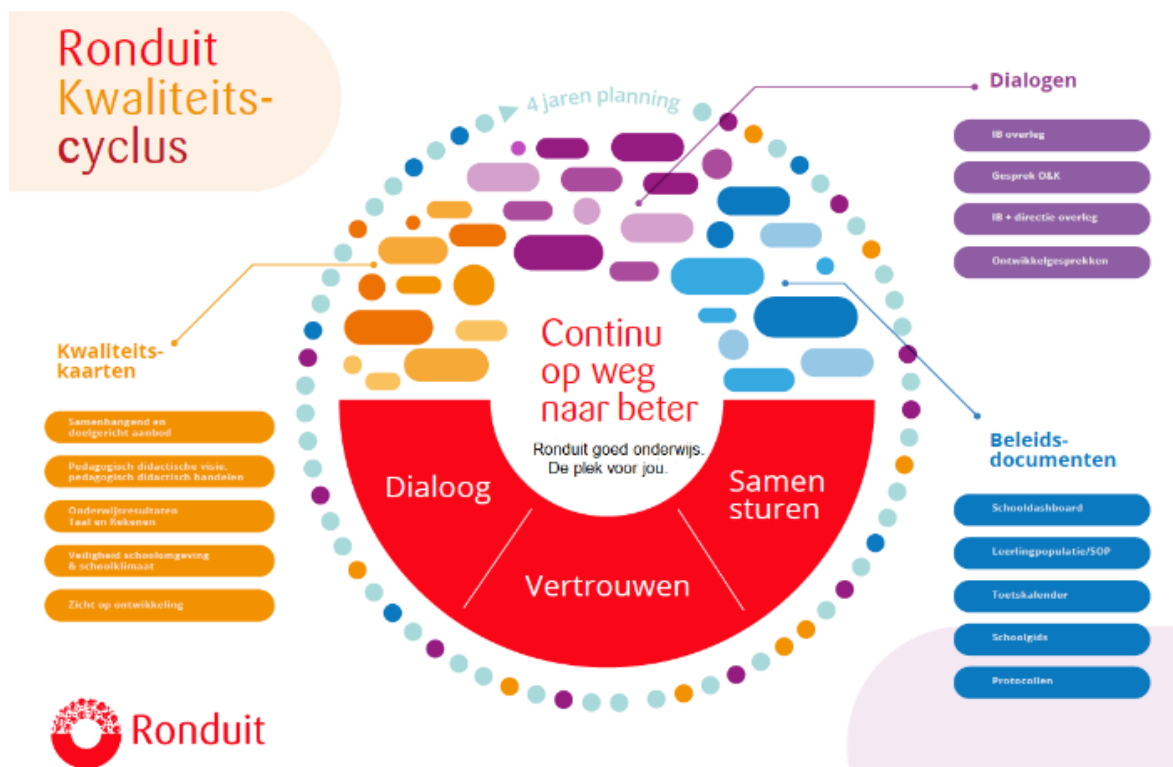
In deze schoolplanperiode hebben wij ten aanzien van de veiligheid op school de volgende ambities:

- leerlingen leren omgaan met sociale media en het mogelijke gevaar hiervan
- Middels de vakgebied overstijgende leerlijnen cyclisch en systematisch leerlingen volgen m.b.t. de doelen die aangeboden worden. SCOL/CED-leerlijnen kunnen als signaleringsmiddel gebruikt worden.
- Leerlingen voorbereiden op een steeds complexer wordende maatschappij waarin ze zich veilig kunnen bewegen en ontwikkelen.

# 5. Kwaliteitszorg

## 5.1 Inleiding

Goede onderwijskwaliteit op onze school is geen toeval. In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren in ons stelsel van kwaliteit.



## 5.2 Uitgangspunten voor onze kwaliteitszorg

De scholen van Ronduit hebben de eigen ruimte het onderwijs en de schoolorganisatie vorm te geven. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de eigen schoollocatie. Daarbij geldt dat de eindverantwoordelijkheid altijd bij het bestuur ligt. Deze balans tussen 'de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie leggen' en het bestuur als eindverantwoordelijk vraagt om een gedegen inrichting van processen en bewaking van processen. Het bewaken en bevorderen van de onderwijskwaliteit manifesteert zich vanuit de begrippen **vertrouwen**, **dialogoog** en **samen sturen**.

### Vertrouwen

Ronduit kent een hoge mate van vertrouwen in de professional. De directeur/schoolleider is integraal verantwoordelijk voor de kwaliteit van de eigen schoolorganisatie. Daarbij geldt dat de directeur deze verantwoordelijkheid deelt met het schoolteam. Verantwoordelijkheid geven en nemen kan niet zonder vertrouwen. Dat geldt op alle lagen.

Bij vertrouwen hoort ook het willen afleggen van verantwoording over de kwaliteit van de eigen organisatie.

## **Dialoog**

Rekenschap afleggen over wat je doet, en welke resultaten je bereikt doen we middels het voeren van de professionele dialoog. Daarbij geldt dat iedere 'laag' in de organisatie meedoet. Ook andere belanghebbenden, zoals ouders of partners, betrekken we bij het voeren van de dialoog.

Om de dialoog zinvol te kunnen voeren, worden deze 'geladen' met informatie uit de kwaliteitskaarten. We organiseren diverse vormen van dialoogvoering rond kwaliteit; adviesgesprekken, verantwoordingsgesprekken, intervisie, collegiale consultatie en audits.

## **Samen sturen**

Als Ronduit staan we voor hoge kwaliteit van onderwijs en organisatie. Daarvoor hebben we onszelf doelen gesteld die voor iedere school gelden. Deze zijn vastgelegd in de kwaliteitskaarten, waarin een beschrijving is opgenomen voor de basiskwaliteit die van iedere school wordt verwacht en waarin de Projecten schools een plek hebben. Wanneer de school niet voldoet aan de basiskwaliteit wordt in samenspraak met het bestuur een herstelplan geschreven.

Het is aan de schoolleiding zich te verantwoorden over de beoogde en behaalde kwaliteit. Zo heeft iedere school een heldere structuur om de kwaliteit te evalueren, bewaken en bevorderen. Het bestuur heeft de taak de school te ondersteunen in deze zelfanalyse. Daarnaast is het aan het bestuur de school een 'verbeteropdracht' te geven wanneer de kwaliteit onder druk lijkt komen te staan.

## **5.3 De inrichting van onze kwaliteitszorg**

De lat die we onszelf stellen, en de ambities die we als organisatie hebben, zijn beschreven in bijbehorende kwaliteitskaarten en protocollen en opgenomen in onze kwaliteitscyclus welke beschreven staat in een vierjaren planning stelsel van kwaliteit. .

We hebben de volgende indicatoren beschreven:

### **Kwaliteitskaarten**

- o Samenhangend en doelgericht aanbod;
- o Zicht op ontwikkeling en begeleiding;
- o Pedagogisch didactische visie en handelen;
- o Veilige schoolomgeving en schoolklimaat
- o Onderwijsresultaten (PO, S(B)O)

### **Ronduit kwaliteitskaarten; eenduidige structuur**

De kwaliteitskaarten bevatten kaders en normen waar de basiskwaliteit beschreven staat. Daarbij hanteren we bestuurlijk de begrippen 'lezen', 'zien' en 'horen'. Daarbij geldt dat 'lezen' staat voor het beschreven beleid, 'zien' voor het meetbare, de zelfanalyse en observaties, en 'horen' voor de dialoog die we voeren met elkaar.

Tevens is er ruimte om de schooleigen ambities te formuleren. De ambities worden door de school toegevoegd aan de eigen norm.

Verder bevat elke kwaliteitskaart een koppeling met de tevredenheidsonderzoeken, een eigen beoordeling (1-7)), notatie van (verbeter)acties en ruimte voor verslag van dialoogvoering.

### **Cruciale beleidsdocumenten**

De beschreven kwaliteit is terug te vinden in 'cruciale' beleidsdocumenten die onderdeel zijn van het stelsel van kwaliteit, dan wel uitgangspunt zijn voor het uitvoeren van de kernprocessen van de school. Deze documenten zijn:

- Schoolgids
- Schoolplan/jaarplan
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP) met hierin de beschreven leerlingpopulatie

### **Schoolspecifieke beleidsdocumenten**

Naast bovengenoemde documenten zijn bij ons op school onderstaande documenten van belang in het uitvoeren en bewaken van de kwaliteit van het onderwijs (aan te passen aan de situatie op jouw school, denk aan...):

- Toetsprotocol en – kalender
- Onderwijsplannen
- Groepsnotities /documenten ten behoeve van zicht op ontwikkeling
- Ambitiekaarten

# 6. Sponsoring

Wij verwijzen naar de schoolgids ten aanzien van hoe wij omgaan met sponsoring.

<https://sospinaker.despinaker.nl/>

Onze school onderschrijft het convenant sponsoring voor primair en voortgezet onderwijs. Het convenant is te vinden via:

[Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 | Rapport | Rijksoverheid.nl](#)

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De GMR heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

# Bijlagen

## Bijlage 1 - vaststelling schoolplan

Het schoolplan is voor de periode van 1 augustus 2024 - 1 augustus 2028 vastgesteld door het bestuur van de school en de MR heeft voor dezelfde periode instemming verleend met het schoolplan.

Namens het bevoegd gezag,

\_\_\_\_\_handtekening

\_\_\_\_\_naam

\_\_\_\_\_functie

Namens de MR,

\_\_\_\_\_handtekening

\_\_\_\_\_naam

\_\_\_\_\_functie



Ronduit