

Schoolplan 2024-2028

Spinaker Regio en de Stip



Ronduit

Inhoud

Voorwoord Ronduit.....	4
Voorwoord De Spinaker	4
1. Ronduit goed onderwijs. De plek voor jou.	5
1.1 Wij zijn onderdeel van stichting Ronduit.....	5
1.2 Onze koers.....	5
1.3 Onze gezamenlijke ambities	6
2. Gewoon speciaal	7
2.1 Onze school.....	7
2.1.1 SO locatie Regio	7
2.1.3 SO locatie De Stip	8
2.2 Onze missie en visie	9
2.2.1 Missie en visie Spinaker Regio	9
2.2.2 Missie en visie De Stip	11
2.3 Terug- en vooruitblik	12
2.3.1 SO locatie Regio	12
2.3.3 SO locatie De Stip	12
2.4 Ambities van onze school.....	13
Uitwerking ambities.....	14
2.4.3 SO locatie De Stip	1
Uitwerking ambities.....	1
3. Onderwijskundige vormgeving	5
3.1 Referentieniveaus en de doorlopende leerlijnen	5
3.2 Nederlandse taal	6
3.3 Rekenen/wiskunde.....	8
3.4 Burgerschapsonderwijs	9
3.5 Engelse taal.....	10
3.6 Oriëntatie op jezelf en de wereld	11
3.7 Kunstzinnige oriëntatie	12
3.8 Bewegingsonderwijs	13
4. Personeelsbeleid	14
4.1 Inleiding	14
4.2 Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid	15
4.3 Het pedagogisch-didactisch handelen.....	16

5. Schoolondersteuningsprofiel.....	19
5.1 Passend onderwijs	19
5.2 Het ontwikkelingsperspectief	20
5.3 Hoorrecht.....	21
5.4 Jeugd en oudersteunpunt Noord Kennemerland (JONK)	21
5.5. Welke ondersteuning biedt onze school in de ontwikkeling van uw kind	22
Voorzieningen binnen de Spinaker SO regio	22
Voorzieningen binnen JKC de Stip	24
6. Kwaliteitszorg.....	26
6.1 Inleiding	26
6.2 Uitgangspunten voor onze kwaliteitszorg	27
6.3 De inrichting van onze kwaliteitszorg	28
7. Sponsoring.....	29
Bijlagen	30
Bijlage 1 - vaststelling schoolplan	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Voorwoord Ronduit

Dit schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het koersplan van ons bestuur en beschrijft de kwaliteit van de school, de missie, de visie en de daaraan gekoppelde ambities. Het koersplan bevat ambities en ontwikkellijnen die gaan over de kern van onze maatschappelijke opdracht. Daar verbinden we ons langjarig aan. De invulling van de ontwikkellijnen vormen we gaandeweg en in gezamenlijkheid, met maatschappelijke partners. We houden niet krampachtig vast aan een papieren werkelijkheid; we bewegen mee met veranderende contexten. Dit noemen we 'koersgericht werken'. Het koersplan geeft vrijheid om mee te bewegen, waar mogelijk en waar gewenst. Om samen met betrokkenen in te spelen op maatschappelijke trends en ontwikkelingen. Zo blijven we werken aan de ingezette koers, terwijl we óók kunnen meebewegen wanneer dat toegevoegde waarde heeft.

Onze koers verankeren we in de scholen en – ondersteunend daaraan – op het bestuurskantoor. Dit doen we in de vorm van schoolplannen, waarin ruimte is voor de professionele eigenheid, de verkenningprojecten en de projecten van het bestuur.

Voorwoord De Spinaker

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. Op basis van de koers van Ronduit, de huidige stand van zaken van het onderwijs, de omgevingsfactoren van onze school, de evaluatie van het voorgaande schoolplan, informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen en de verzamelde gegevens (inspectie- of auditrapporten, tevredenheidsmetingen, enz.) zijn de projecten voor de komende jaren opgesteld.

Dit schoolplan geeft aan het bestuur, het team en de medezeggenschapsraad duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe dat in de praktijk wordt vormgegeven. Aan het einde van ieder schooljaar worden de langjarige Ronduit ambities uitgewerkt in een jaarplan. dit jaarplan geeft richting aan de uit te voeren plannen. Jaarlijks wordt geëvalueerd of de te verwachte ontwikkeling en doelen zijn gerealiseerd. Op deze manier wordt vormgegeven aan een cyclus van plannen, uitvoeren, monitoren en evalueren.

1. Ronduit goed onderwijs. De plek voor jou.

1.1 Wij zijn onderdeel van stichting Ronduit

Met 570 professionals verzorgen we openbaar regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs voor ruim 3800 leerlingen. Dat doen we op 25 locaties in Alkmaar, Dijk en Waard, Den Helder, Hoorn en Bakkum.

We zien onszelf als veelkleurig. Qua onderwijsconcepten, type scholen en onderwijs(zorg)-arrangementen. We zien onszelf ook als positief. We benutten de mogelijkheden die er wel zijn. Bij onze leerlingen, bij onze mensen en in onze scholen. Het beste laten we groeien. En we zien onszelf als een organisatie die altijd zorgt voor een veilige omgeving. Een omgeving die alle ruimte en kansen biedt om te groeien. We hebben vertrouwen in elkaar en in de toekomst. Onze cultuur is open en gelijkwaardig.

Iedere leerling is welkom. Dit biedt kansen om talenten te ontdekken en vanuit nieuwsgierigheid blikken te verruimen. Zoals gezegd: wij zien het beste in onze leerlingen en we helpen onze leerlingen om dat ook te zien.

1.2 Onze koers

Onze koers voor de komende jaren richten we op verdere versterking en ontwikkeling van goed **onderwijs, onze organisatie en onze professionals én de toegevoegde waarde in de lokale en regionale context voor de leerling**. Deze nieuwe koers ontwikkelden we in 2023 in dialoog met collega's uit verschillende geledingen binnen Ronduit.

Dit is geen dichtgetimmerd vierjarenplan. Dat is een bewuste keuze. Onze koers gaat over ontwikkelijnen en ambities. Binnen kaders geven we daar invulling aan. Onze diversiteit is onze kracht: er is ruimte om vanuit eigen professionaliteit invulling te geven aan onze gezamenlijke ambities. We leggen de regie op de plek waar deze hoort.

1.3 Onze gezamenlijke ambities

Hieronder beschrijven we onze Ronduitambities voor kalenderjaar 2024. De ambities uit de koers geven ons langjarig richting. In dit schoolplan zijn deze ambities, omgezet in ontwikkellijnen en projecten per jaar.

De ontwikkellijnen zijn voor komend jaar uitgewerkt in schoolprojecten (hieraan werken alle scholen van Ronduit) en onze school specifieke projecten. Dit maakt het schoolplan een werkdocument dat jaarlijks een uitwerking voor vervolg krijgt.

Ambitie 1 - Ronduit goed onderwijs (2024)

Ontwikkellijnen:

1. Aantoonbaar hoge resultaten op basisvaardigheden, rijke en veilige leeromgevingen creëren
2. Ieder kind kent het eigen 'talent', met zelfvertrouwen en zelfinzicht naar de volgende stap.
3. Regie en ruimte bij de onderwijsprofessional.

Ambitie 2 - Ronduit *de* plek (2024)

Ontwikkellijnen:

1. Ronduit als werkgever waar je graag wilt werken.
2. Ronduit als plek waar je plezierig werkt.
3. Ronduit als lerende organisatie.

Ambitie 3 - Ronduit voor *jou* (2024)

Ontwikkellijnen:

1. Toekomstbestendige positionering van ons aanbod.
2. Geen kind tussen wal en schip (inclusieve praktijken).
3. Toegankelijkheid van regionale aanbod garanderen.

2. Gewoon speciaal

2.1 Onze school

We zijn een openbare school voor speciaal onderwijs (SO).

Waarbij locatie Spinaker de Regio gericht is op het onderwijs aan kinderen met een psychische en/of gedragsuitdaging in de leeftijd van 6 t/m 14 jaar. Het Jonge Kind Centrum "De Stip" is een voorziening waarbij Onderwijs en Jeugdhulp met elkaar worden verbonden: SO De Spinaker (cluster 4) en Jeugdhulp Parlan werken hier integraal om kinderen samen een sterke start te geven. Het gaat hierbij om kinderen van 4 t/m 7 jaar.

Het klimaat binnen de scholen kan beschreven worden als rustig en gestructureerd. Het onderwijs aan kinderen zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Dit geldt in de omgang met leerlingen, ouders, het team. Er zijn duidelijke afspraken over de organisatie en rust binnen de school en over de omgang met elkaar; de zogenoemde pedagogische huisstijl.

2.1.1 SO locatie Regio

Leerlingen

Wij zijn een openbare school en ons openbare karakter is terug te vinden in het gegeven dat iedereen, indien zij een geldige Toelaatbaarheidsverklaring hebben, welkom op school is mits hij/zij zich houdt aan de door school opgestelde regels ter bevordering van veiligheid en rust. De leerlingen komen uit de stad Alkmaar en de wijde omgeving. Veel leerlingen komen met aangepast vervoer naar school. De leerlingen zijn verdeeld over 11 groepen. Afhankelijk van de leeftijd, ontwikkeling en de mogelijkheden van een leerling wordt een juiste groepskeuze bepaald.

Het team

Het team bestaat uit ongeveer 40 medewerkers.

Naast directeur en groepsleerkrachten zijn werkzaam op de Spinaker SO: een teamleider, een administratief medewerkster, vakleerkrachten gymnastiek, vakleerkracht techniek, leraarondersteuners, taalleesspecialist, onderwijsassistenten, een switch-medewerker, een orthopedagoog en een ondersteuningscoördinator.

Het gebouw

Het karakteristieke gebouw is in 1979 tot stand gekomen en ligt in de wijk Oud-Overdie te Alkmaar. Kenmerkend zijn de ruime leslokalen, de leskeuken, een inpandige gymzaal en extra ruimtes binnen de school voor diverse doeleinden (zoals r.t. ruimte en time out ruimte). Het plein is afsluitbaar en ligt tegen het park de Oosterhout aan. In het schooljaar 2017-2018 is de SO-R verhuisd naar het gedeelte waar voorheen SBO de Piramide zat. Het gedeelte waar we gehuisvest waren kan niet meer gebruikt worden als leslocatie. Momenteel wordt er gesproken over een nieuw schoolgebouw aangezien ook het huidige gebouw verouderd raakt.

2.1.3 SO locatie De Stip

Leerlingen

Bij De Stip hebben we onderwijszorggroepen, een SO kleutergroep en een SBO kleutergroep. In de onderwijszorggroepen zitten leerlingen die specifieke onderwijszorgbehoefte hebben, maar waarbij deze nog onvoldoende in beeld zijn. Dit wordt in beeld gebracht door met behandeling en onderwijs te starten. Het gaat hier om leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 7 jaar. Naast de onderwijszorggroepen is er ook een kleutergroep voor kinderen richting SO cluster 4.

Het team

De Onderwijszorggroep kenmerkt zich door een nauwe samenwerking tussen onderwijs en Jeugdhulp. Het doel van deze samenwerking is integraal antwoord geven op de vraag: wat heeft dit gezin/ kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen? Er is een team van experts aanwezig en beschikbaar voor de jongere kinderen. Leerkrachten, gedragswetenschappers, schoolpedagogen, onderwijsassistenten, ondersteuningscoördinatoren, jeugdzorgwerkers, fysiotherapeuten, ergotherapeuten en logopedisten maken deel uit van dit team. Het onderwijzend team bestaat ongeveer uit 10 personen. Dit geldt ook voor de jeugdhulpverleners.

Het gebouw

De Stip is gehuisvest in hetzelfde gebouw als SBO de Vlindertuin en SBO de Piramide. Waarbij de Piramide een gedeelte van het gebouw deelt met de Stip. Er is een aparte vleugel waar de lokalen van de Stip zich bevinden net als het speellokaal en de ruimtes voor het MT. Aangrenzend aan deze vleugel bevindt zich een groot omheind schoolplein ingericht op kleuters.

Samenwerking

Binnen deze locatie is er een (intensieve) samenwerking tussen SBO de Piramide, SBO de Vlindertuin, SO de Spinaker, Parlan (daghulp) en het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland.

2.2 Onze missie en visie

2.2.1 Missie en visie Spinaker Regio

De SOR maakt ontwikkeling (weer) mogelijk voor leerlingen die in het reguliere onderwijs vastlopen. De SOR streeft er naar om voor elke leerling een passend onderwijsaanbod bieden zodat:

- zijn ontwikkelpotentieel optimaal gerealiseerd wordt;
- hij de vaardigheden meekrijgt die hij nodig heeft na het verlaten van de school;
- hij goed kan doorstromen naar voortgezet onderwijs in welke vorm dan ook.

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

- *Visie op ontwikkeling en leren*
 - De ontwikkeling van elke leerling is een dynamisch proces. Dat nauwkeurig wordt gevolgd. De school speelt gericht in op veranderingen in dat proces. Dit proces wordt gemonitord door SCOL/leerlijn sociaal gedrag en Leren-Leren (van het CED).
 - Een zo optimaal mogelijke ontwikkeling vindt plaats in een veilig en stimulerend klimaat, aansluitend bij de mogelijkheden en aard van de leerling. Bovengenoemde punten kunnen optimaal gerealiseerd worden met voldoende ondersteuning binnen en buiten de groepen.
 - Samenwerking met ouders en (zorg)partners is van essentieel belang
 - De leerling, ouders en school zijn de pedagogische driehoek voor de ontwikkeling van de leerling. Naarmate de leeftijd van de leerling vordert kan zijn aandeel toenemen.
- *Visie op onderwijs*
 - Kwalitatief goed onderwijs heeft een positieve invloed op de ontwikkeling van een kind.
 - Elke leerling vraagt **onderwijs op maat**, passend bij zijn eigen mogelijkheden en aard. Dit is slechts mogelijk met **voldoende ondersteuning** binnen en buiten de groepen.
- *Visie op opbrengsten van het onderwijs*
 - De Spinaker meet geregeld het kennis- en vaardighedenniveau in termen van uitstroomprofiel van haar leerlingen en gebruikt de resultaten voor gerichte vormgeving en bijstelling van het onderwijs.
- *Visie op maatschappelijke positionering*
 - De Spinaker streeft naar optimaal leerrendement van kennis en vaardigheden van de leerling, gericht op optimaal maatschappelijk functioneren binnen de eigen mogelijkheden.

- *Visie op sociaal emotionele ontwikkeling*
 - Stimulering leerlingen om gevoelens bespreekbaar te maken. (Koppeling tussen voelen, denken, doen.)
 - Basisveiligheid bevorderen/vergroten d.m.v. voorspelbaarheid in gedrag en consequent handelen naar de leerling. Tevens is er sprake van een duidelijke structuur.
 - Leerlingen succeservaringen laten opdoen, door succesmomenten in te plannen. (Vergroten zelfvertrouwen.)
 - (Veelvuldige) oudergesprekken.
 - Leerkrachten passen de de-escalatietechnieken toe.
 - Leerkrachten bieden alternatieven voor ongewenst gedrag.
 - Medewerkers zetten altijd in op herstel en nieuwe kansen

2.2.2 Missie en visie De Stip

Missie van De Stip

Ieder kind heeft recht op een goede start in het onderwijs. Vanuit deze gedachten wordt er gewerkt aan een stevige basis waarin kinderen vaardigheden ontwikkelen en inzicht verkrijgen in hun eigen kunnen. Er is veel aandacht voor het sociaal emotioneel leren. Doel is om het jonge kind te laten uitstromen naar een passende onderwijsvervolgplek en of het bieden van een passende onderwijsplek (SO-SBO) waar het kind zichzelf als succesvol en competent ervaart.

Leerkrachten hebben positieve verwachtingen van kinderen en stralen dit ook uit. Zij dagen de kinderen uit steeds een volgende stap te zetten in de ontwikkeling, nieuwe dingen te leren en te ontdekken. Door een kritische blik en door reflectie op het eigen gedrag worden kinderen voorbereid op de wereld om hen heen en om zichzelf te kunnen redden in de maatschappij, op cognitief, maar vooral ook op sociaal gebied.

Daarbij wordt goed gekeken wat ieder kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. Bij het te geven onderwijs wordt in kaart gebracht wat de onderwijsbehoefte van ieder kind is. Op basis van deze analyse biedt de leerkracht onderwijs op maat bij het individuele kind. De leerlijnen groep 1-2 zijn daarbij leidend.

Visie van de Stip

Binnen het Jonge Kind Centrum bieden we een geïntegreerd aanbod van zorg, behandeling en onderwijs. Wij willen jonge kinderen een plek bieden waar het kwetsbare kind gezien wordt en veiligheid ervaart. In een veilige vertrouwde omgeving mogen kinderen zichzelf zijn en krijgen ze ruimte om zich te ontwikkelen. Vanuit de overtuiging dat de betrokkenheid van het systeem cruciaal is voor succeservaringen van het kind is er een nauwe samenwerking met het gezin/systeem. Op een professionele en resultaatgerichte wijze geven we inhoud en uitvoering aan de begeleiding van het jonge kind. Er wordt gewerkt in een team dat elkaar ziet, oog heeft voor alle kinderen, een open houding heeft en waarbinnen leren van en met elkaar centraal staat. Er is continu proces van evaluatie, (zelf) reflectie en bijstelling.

Kernwaarden

De kernwaarden van het Jonge Kind Centrum zijn terug te vinden in de naam van het centrum en worden in de praktijk aangevuld met de kernwaarde Veiligheid. Dit zijn:

Veiligheid: De basis in de leeromgeving vormt het bieden van veiligheid. We willen kinderen een voorspelbare omgeving bieden waarbinnen kinderen zich prettig voelen en zichzelf kunnen zijn. We werken vanuit vertrouwen in en waardering voor de kinderen.

Succes: We willen kinderen gevoelens van succes en competentie laten ervaren. Ieder kind heeft mogelijkheden en door daarbij aan te sluiten stimuleren we de ontwikkeling en het gevoel van competentie.

Toegankelijk: Een open en positieve houding is onze basis naar leerlingen, ouders, collega's en externe partners. Wij gaan uit van waarderend kijken waarbij je aansluit bij het positieve. Een open positieve houding draagt bij aan een goede communicatie, samenwerking en laat waardering zien.

Integraal: Alle partners in de opvoeding werken nauw samen vanuit de overtuiging dat dit de ontwikkeling van het kind positief beïnvloedt.

Passend: Ieder kind heeft recht op een passende plek die aansluit bij zijn/haar mogelijkheden.

2.3 Terug- en vooruitblik

2.3.1 SO locatie Regio

Spinaker de Regio is de laatste jaren gegroeid in leerlingenaantal. In het schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met 11 groepen, waarvan één doorstroomgroep. Het gebouw laat verdere groei niet meer toe, waardoor we voor een uitdaging staan om nog steeds de leerlingen met een TLV goed op te kunnen vangen. Het bestuur is met de gemeente in gesprek om een goede oplossing te vinden voor deze situatie.

De afgelopen jaren is er enorm geïnvesteerd in goede methodes. Zo hebben we voor de kernvakken (taal en rekenen) de methodes compleet vervangen. Ook voor de zaakvakken oriënteren we ons op nieuwe methodes.

2.3.3 SO locatie De Stip

De samenwerking van daghulp uitgevoerd door Parlan en onderwijs vraagt een continue afstemming om het proces van behandeling en onderwijs kwalitatief goed te volgen en te bewaken.

Daarnaast is voor schooljaar 2024-2025 de behoefte ontstaan aan een nieuw soort klas. Dit gaat om leerlingen die relatief kort op de Stip zitten. Waarvan nog onvoldoende duidelijk is wat de onderwijsondersteuningsbehoefte zijn om een vervolgplek binnen het onderwijs te adviseren. Zodoende is er een klas waarbij middels een kleuter methodiek wordt gewerkt maar het aanbod uit groep 3 ook al aan bod gaat komen.

Tevens is er vanuit de aanwezigheid van expertise gericht op het jonge kind aanwezig bij de Stip en de samenwerking tussen SBO de Piramide (Ronduit) en SBO de Vlindertuin (Saks) besloten om de kinderen van de SBO scholen samen te voegen waarbij de Stip de uitvoerende partij is. Vanuit de expertise op het jonge kind in het zorgteam, systemen en methodieken.

2.4 Ambities van onze school

Overzicht ambities SO-R komende jaren:

	2024	2025	2026	2027
Ronduit goed onderwijs	Rekenresultaten verhogen		Borgen	Borgen
	Talentfluisteraar, talent, trauma hechting,			
	Burgerschap in kaart brengen			
Ronduit de plek	Eenduidig samenwerken in de digitale werkomgeving (Ronduit)			
	Werkdrukverlaging			
	Regressie training, PBS			
Ronduit voor jou	Herijking schoolondersteunings-profiel			
	Ontwikkelen expertisecentrum, inzet inclusieondersteuners, ouderavond			

Uitwerking ambities

Ambities	2024	
	Doel	Resultaat
Ronduit goed onderwijs	Resultaten rekenen verhogen	Minimaal 75% norm van de inspectie behalen.
	Wat: De resultaten van rekenen verhogen zodat de 75% norm de inspectie behaald wordt. De verhoging tov de Boomtoetsing van februari 2024 op de methode onafhankelijke toetsing. Hoe: Inzet van meer effectieve rekentijd, mensen en materialen op het gebied van rekenen. Meer tijd in en buiten de klas. Meer personeel door de inzet van een rekenondersteuner en rekencoördinator. En meer materialen door het investeren in ondersteunende rekenmaterialen. Daarnaast regelmatig monitoren van de voortgang van leerlingen en bijstellen van lesplannen indien nodig Wie: MT, Leerkrachten, onderwijsassistenten, rekenondersteuner, rekencoördinator Randvoorwaarden: de leerling populatie een gemiddelde weging heeft op het gebied van rekenen.	
	Tussenevaluatie: We hebben in kaart gebracht wat de verschillende bouwen nodig hebben om tot beter rekenonderwijs te komen. Bij de onderbouw komt de nadruk te liggen op het aanschaffen van ondersteunend inzichtelijk rekenmateriaal. In de middenbouw stromen veel kinderen in die in hoge mate frustratie jegens het (reken) onderwijs hebben opgebouwd op de basisschool. In deze bouw zullen we ons dan ook voornamelijk richten op het plezier in rekenen door het rekenen toegankelijk en in spel vorm aan te bieden waar we bouwen aan een stevige rekenbasis dmv het rekenmuurtje. In de bovenbouw gaan we het rekenonderwijs extra aanbieden in domeinen zodat de mogelijkheid er is om de verdieping verder te zoeken.	
	Methodiek Talentfluisteraar implementeren in de onderwijspraktijk	Talenten van kinderen worden besproken in de rapporten en op de bouwvergadering op intervisieniveau.
	Wat: Implementeren van de methodiek Talentfluisteraar in de onderwijspraktijk om de talenten van leerlingen te identificeren, te benoemen en te ontwikkelen, rekening houdend met eventuele trauma's en hechtingsproblematiek. Hoe: - werkgroep talentfluisteraar - ruimte in de rapporten om de talenten van de kinderen te beschrijven - Tijdens de bouwvergaderingen om kinderen middels intervisie te bespreken op basis van hun talenten. Wie: hele team Randvoorwaarden: Een veilige sfeer in de klas	
	Tussenevaluatie: De werkgroep talentfluisteraar heeft een aantal bijeenkomsten gehad en deze ook teruggekoppeld aan het hele team. Naast de interne impulsen heeft de groep ook een interview gegeven wat heeft geresulteerd in een enthousiasmerend verslag voor alle medewerkers van Ronduit.	

	Burgerschap in kaart brengen	Zicht op aanbod en ontwikkeling mbt de burgerschapskunde doelen
	Wat: ..toetsingsmogelijkheden onderzoeken. 0 meting doen. Hoe: toets burgerschapskunde Wie: Werkgroep. Randvoorwaarden: in iedere groep wordt aan burgerschapsdoelen gewerkt	
	Tussenevaluatie: We zijn nog met Rovict in gesprek over wanneer en hoe we de toets kunnen implementeren	

Ambities	2025	
	Doel	Resultaat
	Resultaten rekenen verhogen	Boven 75% norm van de inspectie behalen.
	Wat: De resultaten van rekenen verhogen zodat de 75% norm de inspectie ruim behaald wordt. De verhoging tov de Boomtoetsing van februari 2024 op de methode onafhankelijke toetsing. Hoe: Inzet van meer effectieve rekentijd, mensen en materialen op het gebied van rekenen. Meer tijd in en buiten de klas. Meer personeel door de inzet van een rekenondersteuner en rekencoördinator. En meer materialen door het investeren in ondersteunende rekenmaterialen. Daarnaast regelmatig monitoren van de voortgang van leerlingen en bijstellen van lesplannen indien nodig Wie: MT, Leerkrachten, onderwijsassistenten, rekenondersteuner, rekencoördinator Randvoorwaarden: de leerling populatie een gemiddelde weging heeft op het gebied van rekenen.	
	Tussenevaluatie:	
	Methodiek Talentfluisteraar implementeren in de onderwijspraktijk	Talenten van kinderen worden besproken in de rapporten en op de bouwvergadering op intervisieniveau.
	Wat: Implementeren van de methodiek Talentfluisteraar in de onderwijspraktijk om de talenten van leerlingen te identificeren, te benoemen en te ontwikkelen, rekening houdend met eventuele trauma's en hechtingsproblematiek. Hoe: - werkgroep talentfluisteraar - ruimte in de rapporten om de talenten van de kinderen te beschrijven - Tijdens de bouwvergaderingen om kinderen middels intervisie te bespreken op basis van hun talenten. Wie: hele team	

	Randvoorwaarden: Een veilige sfeer in de klas	
	Tussenevaluatie:	
	<i>Burgerschap in kaart brengen</i>	Zicht op aanbod en ontwikkeling mbt de burgerschapskunde doelen
	Wat: ..toetsings mogelijkheden onderzoeken. 0 meting doen. Hoe: toets burgerschapskunde Wie: Werkgroep. Randvoorwaarden: in iedere groep wordt aan burgerschapsdoelen gewerkt	
	Tussenevaluatie:	
	2026 Borgen	

Ambities	2024	
	Doel	Resultaat
Ronduit de plek	Eenduidig samenwerken in de digitale werkomgeving (Ronduit)	Iedere medewerker kan in teams werken
	Wat: Eenduidige samenwerking in een digitale omgeving bestuursbreed Hoe: teamtraining Teams Wie: Het hele team Randvoorwaarden: digitale basisvaardigheden	
	Tussenevaluatie: De migratie heeft plaats gevonden en het team is getraind. Aankomend schooljaar zullen we de werkwijze met teams gefaseerd gaan implementeren. ...	
	Werkdrukverlaging	Beschrijf het gewenste resultaat
	Wat: De werkdruk voor de medewerkers verlagen door rustmomenten te creëren en leerlingen zelfstandiger te kunnen laten werken Hoe: Alle klassen krijgen twee maal per week Zportivo en alle klassen hebben voldoende leerling laptops tot hun beschikking. Daarnaast kunnen de leerlingen in een rekenboek werken Wie: Zportivo leerkracht en ICT coördinator Randvoorwaarden: .. werkboeken rekenen, zportivo, ruime inzet onderwijsassistenten jaarlijks opnieuw vaststellen met het team	
	Tussenevaluatie: Zowel Zportivo als de inzet van extra onderwijsassistenten wordt als werkdruk verlagend ervaren. Het team wil dit graag continueren.	
	PBS	Alle medewerkers werken volgens de PBS methode
	Wat: PBS is de grondhouding in school Hoe: Jaarlijks herhalingscursus met name voor de nieuwe medewerkers Wie: Hele team Randvoorwaarden: De basisgrondhouding is al op orde	
	Tussenevaluatie: We hebben PBS regelmatig in de vergadering laten terugkomen en besproken. Er is vraag naar het uitwisselen van beloningen, dit gaan we volgend jaar verder bespreken. Er heeft nog geen herhalingscursus plaats gevonden.	
	Regressie /agressie hantering	Ieder teamlid kan met agressie omgaan
	Wat: Twee maal per jaar een training regressie/agressie hantering	

	Hoe: Gecertificeerde trainer in studieweken Wie: Het gehele team Randvoorwaarden: veilig team
	Tussenevaluatie: We hebben twee maal een training gehad. De trainingen richten zich vooral op regressie.

Ambities	2025	
	Doel	Resultaat
Ronduit de plek	Eenduidig samenwerken in de digitale werkomgeving (Ronduit)	Iedere medewerker kan in teams werken
	Wat: Eenduidige samenwerking in een digitale omgeving bestuursbreed Hoe: teamtraining Teams Wie: Het hele team Randvoorwaarden: digitale basisvaardigheden	
	Tussenevaluatie:	
	...	
	Werkdrukverlaging	Beschrijf het gewenste resultaat
	Wat: De werkdruk voor de medewerkers verlagen door rustmomenten te creëren en leerlingen zelfstandiger te kunnen laten werken Hoe: Alle klassen krijgen twee maal per week Zportivo en alle klassen hebben voldoende leerlinglaptops tot hun beschikking. Daarnaast kunnen de leerlingen in een rekenboek werken Wie: Zportivo leerkracht en ICT coördinator Randvoorwaarden: .. werkboeken rekenen, zportivo, ruime inzet onderwijsassistenten jaarlijks opnieuw vaststellen met het team	
	Tussenevaluatie:	
	...	
	PBS	Alle medewerkers werken volgens de PBS methode
	Wat: PBS is de grondhouding in school Hoe: Jaarlijks herhalingscursus met name voor de nieuwe medewerkers Wie: Hele team Randvoorwaarden: De basisgrondhouding is al op orde	
	Tussenevaluatie:	
	..	

	<i>Regressie /agressie hantering</i>	Ieder teamlid kan met agressie omgaan
	Wat: Twee maal per jaar een training regressie/agressie hantering Hoe: Gecertificeerde trainer in studieweken Wie: Het gehele team Randvoorwaarden: veilig team	
	Tussenevaluatie:	
	...	

Ambities	2024	
	Doel	Resultaat
Ronduit voor jou	Herijking schoolondersteuningsprofiel	Een Herijkt schoolondersteuningsprofiel
	Wat: updaten van het schoolondersteunersprofiel Hoe: Bespreken in CVB en met SWV Wie: MT, SWV Randvoorwaarden: ons oude SOP als basis	
	Tussenevaluatie: Het schoolondersteuningsprofiel is herijkt en opgenomen in het schoolplan. ...	
	Samen met het Samenwerkingsverband PPO-NK willen we een expertisecentrum ontwikkelen waarbij we alle leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kunnen begeleiden.	Een geschikt gebouw voor de huidige populatie SO-R met daarnaast een klein gebouwtje voor intensieve begeleiding in samenwerking met zorg
	Wat: Onderwijs voor alle kinderen Hoe: de samenwerking met de zorgketenpartners verder uit te breiden. Wie: Ronduit, SWV,gemeente,zorgpartner Randvoorwaarden: Goed overleg en heldere afspraken	
	Tussenevaluatie: Het SWV gaat niet over stenen en de gemeente kan niet anders dan van het leerlingaantal van vorig jaar uit gaan. Er komt dus geen expertise centrum. Wel komt er een nieuw schoolgebouw op de Stalpaertstraat. In het gebouw kunnen 130 leerlingen een plaats krijgen. ..	
	Ouderavonden	Twee maal per jaar een informatie avond voor ouders.
	Wat: Het organiseren van thema ouderavonden Hoe: Uitnodigen van gastsprekers Wie: MR en directie Randvoorwaarden: goede planning	
	Tussenevaluatie: Het is ons niet gelukt dit jaar twee themaavonden te organiseren. Het blijft hoog op de agenda staan voor volgend jaar. ...	

Ronduit voor jou	Collegiale consultatie	Tijd om collegiale consultatie in te plannen
	Wat: Collegiale consultatie op en buiten school tijdens vrije uren en studiedagen Hoe: inplannen van bezoeken onderling en buiten school Wie: alle medewerkers Randvoorwaarden: tijd en gelegenheid Tussenevaluatie: We hebben allemaal bij elkaar een collegiale consultatie gehad aan de hand van een kijklijst. We hebben gekeken naar pedagogische sfeer en aanspreektoon en didactisch handelen. De resultaten hiervan hebben we geanonimiseerd, als totaal besproken en meegenomen in de evaluatievergadering.	

Ambities	2025	
	Doel	Resultaat
Ronduit voor jou	Herijking schoolondersteuningsprofiel	Een Herijkt schoolondersteuningsprofiel
	Wat: updaten van het schoolondersteunersprofiel Hoe: Bespreken in CVB en met SWV Wie: MT, SWV Randvoorwaarden: ons oude SOP als basis	
	Tussenevaluatie: ...	
	Samen met het Samenwerkingsverband PPO-NK willen we een expertisecentrum ontwikkelen waarbij we alle leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kunnen begeleiden.	Een geschikt gebouw voor de huidige populatie SO-R met daarnaast een klein gebouwtje voor intensieve begeleiding in samenwerking met zorg
	Wat: Onderwijs voor alle kinderen Hoe: de samenwerking met de zorgketenpartners verder uit te breiden. Wie: Ronduit, SWV,gemeente,zorgpartner Randvoorwaarden: Goed overleg en heldere afspraken	
	Tussenevaluatie: ..	
	Ouderavonden	Twee maal per jaar een informatie avond voor ouders.
	Wat: Het organiseren van thema ouderavonden Hoe: Uitnodigen van gastsprekers Wie: MR en directie Randvoorwaarden: goede planning	
	Tussenevaluatie: ...	

Ronduit voor jou	Collegiale consultatie	Tijd om collegiale consultatie in te plannen
	Wat: Collegiale consultatie op en buiten school tijdens vrije uren en studiedagen Hoe: inplannen van bezoeken onderling en buiten school Wie: alle medewerkers Randvoorwaarden: tijd en gelegenheid	

2.4.3 SO locatie De Stip

Ambitie:

Het versterken van de integrale samenwerking waardoor de expertise van de verschillende disciplines ten volle worden benut en het de kwaliteit van onderwijs en de behandeling vergroot.

Overzicht ambities komende jaren:

	2024	2025	2026	2027
Ronduit goed onderwijs	Ambities t.b.v. resultaten basisvaardigheden verwerken schoolplan	Basisvaardigheden versterken dmv techniek.		
	Keuze methodiek talentfluisteraar of alternatief	Talentfluisteraar implementeren op teamniveau		
	<i>Projecten school</i>			
Ronduit de plek	Eenduidig samenwerken in de digitale werkomgeving (Ronduit)			
	<i>Projecten school</i>			
Ronduit voor jou	Herijking schoolondersteunings-profiel			

Zie ook het schoolplan van de Stip

Uitwerking ambities

Ambities	2024	
	Doel	Resultaat
Ronduit goed onderwijs	Verbeteren basisvaardigheden burgerschap	We ontwikkelen burgerschapslessen die concreter zijn en beter aansluiten bij de belevingswereld van onze leerlingen.
	Wat: Inzetten subsidie basisvaardigheden om de natuur- en technieklessen op de Stip te verbeteren. Hoe: Maken van een natuur- en techniektuin met vaste vakdocent. We breiden de moestuin van de Stip uit met een kleine dierentuin (konijnen, cavia's, kippen) die de kinderen gaan verzorgen. We koppelen daar de burgerschapsdoelen aan. We maken een techniekplein waar kinderen met echt gereedschap op maat kunnen werken aan projecten die aansluiten bij hun belevingswereld en mogelijkheden. Wie: Directie Stip in samenwerking met de didactiek coördinator. Randvoorwaarden: subsidie burgerschap, koopt tijd en middelen.	
	Tussenevaluatie: In schooljaar 2024-2025 zijn er iedere twee weken technieklessen gegeven door een vaste vakdocent. Hierbij zijn de lessen afgestemd op het curriculum van zowel natuur- en techniek als burgerschap. Daarnaast wordt er actief aandacht en tijd besteed aan woordenschat in deze lessen. Daarbij is er een leerlijn ontwikkeld afgestemd op deze doelen en op de doelgroep kinderen. Er is te zien dat leerlingen actief deelnemen aan de lessen en hun cognitieve en praktische vaardigheden hiermee uitbreiden.	
	Keuze methodiek talentfluisteraar	De talentfluisteraar wordt actief ingezet in gesprekken met ouders en collega's om de beeldvorming rondom onze leerlingen op een andere manier te vormen.
	Wat: We gebruiken de talentfluisteraar in gesprekken met ouders, leerlingbespreking en in onze schriftelijke beeldvorming over kinderen. Hoe: Tijdens elke vergadering is er een moment in de agenda gereserveerd om te methode op de kaart te zetten en te implementeren in onze dagelijkse werkwijze. Wie: Alle leerkrachten en jeugdzorgwerkers Randvoorwaarden: Iedereen is bekend en vertrouwd met de methode. Nieuwe collega's nemen we hierin mee.	
	Tussenevaluatie:	

	Er wordt op individueel niveau soms gebruik gemaakt van de talentfluisteraar als methodiek in gesprekken met ouders rondom kinderen. Dit zou nog meer naar voren mogen komen. Nog onvoldoende behaald in de breedte van het team op de Stip dus we nemen het doel mee naar 2025.	
Ambities	2025	
	Doel	Resultaat
Ronduit goed onderwijs	Basisvaardigheden burgerschap	We hebben een geïmplementeerd en goed lopend programma burgerschap waarbij de sociaal-emotionele doelen synchroon lopen met de kennisdoelen rondom burgerschap.
	Wat: De leerlingen krijgen een geïntegreerd programma natuur- en techniek door hun eigen leerkracht of vakdocent. Hoe: De leerkrachten hebben een lesplan en duidelijke doelen die ze gedurende het hele schooljaar laten terugkomen en implementeren in het onderwijs. Wie: Leerkrachten van de Stip. Randvoorwaarden: subsidie basisvaardigheden	
	Tussenevaluatie:	
	...	
Ambities	2025	
	Doel	Resultaat
Ronduit goed onderwijs	Keuze methodiek talentfluisteraar	De talentfluisteraar wordt actief ingezet in gesprekken met ouders en collega's om de beeldvorming rondom onze leerlingen op een andere manier te vormen.
	Wat: We gebruiken de talentfluisteraar in gesprekken met ouders, leerlingbespreking en in onze schriftelijke beeldvorming over kinderen. Hoe: Tijdens elke vergadering is er een moment in de agenda gereserveerd om te methode op de kaart te zetten en te implementeren in onze dagelijkse werkwijze. Wie: Alle leerkrachten en jeugdzorgwerkers Randvoorwaarden: Iedereen is bekend en vertrouwd met de methode. Nieuwe collega's nemen we hierin mee.	
	Tussenevaluatie:	
	...	

Ambities	2024	
	Doel	Resultaat
Ronduit voor jou	Herijking schoolondersteuningsprofiel	We ondersteunen een brede doelgroep om tegemoet te komen aan een dekkend netwerk passend onderwijs.
	Wat: De Stip heeft brede expertise in huis om voor zo veel mogelijk soorten complexe onderwijsvragen een passend antwoord te kunnen geven. Hoe: Interne scholing, bijscholing en veel samenwerkende partners zorgen voor een breed pallet aan inzichten en interventies. Wie: Directie is verantwoordelijk voor het toenamebeleid rondom leerlingen en de kwaliteit van het onderwijsaanbod. Randvoorwaarden: Een duidelijke stem in het netwerk, passende financiële ondersteuning van zowel gemeente als samenwerkingsverband.	
	Tussenevaluatie: We ondersteunen op het moment een zo breed mogelijk doelgroep op de Stip. Tegelijkertijd zien we dat er in de regio een gat komt voor kinderen waarbij het nog onvoldoende duidelijk is of zij het onderwijs in kunnen stromen of dat een dagbestedingsvorm zonder onderwijs passender is. Waar mogelijk willen wij daar onze bijdrage aan leveren om ook voor deze kinderen te voorzien in een passende onderwijsplek.	
	Expertise project	We helpen het reguliere onderwijs hun expertise rondom het jonge kind te vergroten en ontwikkelen onszelf naar een expertisecentrum.
	Wat: We bieden expertise opleidingen aan binnen de Stip. Hoe: Een pedagogisch specialist voert samen met MT op de Stip een scholingsprogramma uit. Wie: Schoolpedagoog, MT, en samenwerkende partners Randvoorwaarden: Expertisegelden van het samenwerkingsverband	
	Tussenevaluatie: Afgelopen jaar hebben er drie scholingsrondes voor kleuterleerkrachten plaatsgevonden waarbij tussendoor het programma is aangescherpt en bijgesteld. Daarnaast hebben we op individueel en op bestuursniveau geëvalueerd en zodoende besloten om scholing ook in het nieuwe schooljaar aan te bieden. Daarnaast komt er een uitbreiding waarbij er ook een aanbod komt voor intern begeleiders. De verwijzingsexpertise is gestart waarbij verwijzende basisscholen zijn uitgenodigd om deel te nemen aan het verwijzingstraject. Verwijzende scholen staan open voor het gesprek maar moeten soms de tijd vinden om dit te doen.	

Ambities	2025	
	Doel	Resultaat
Ronduit voor jou	Herijking schoolondersteuningsprofiel	We ondersteunen een brede doelgroep om tegemoet te komen aan een dekkend netwerk passend onderwijs.
	Wat: De Stip heeft brede expertise in huis om voor zo veel mogelijk soorten complexe onderwijsvragen een passend antwoord te kunnen geven. Hoe: Interne scholing, bijscholing en veel samenwerkende partners zorgen voor een breed pallet aan inzichten en interventies. Wie: Directie is verantwoordelijk voor het aannamebeleid rondom leerlingen en de kwaliteit van het onderwijsaanbod. Randvoorwaarden: Een duidelijke stem in het netwerk, passende financiële ondersteuning van zowel gemeente als samenwerkingsverband.	
	Tussenevaluatie:	
	Expertise project	We helpen het reguliere onderwijs hun expertise rondom het jonge kind te vergroten en ontwikkelen onszelf naar een expertisecentrum.
	Wat: We bieden expertise opleidingen (voor zowel kleuterleerkrachten als IB'ers) aan binnen de Stip. Hoe: Een pedagogisch specialist voert samen met MT op de Stip een scholingsprogramma uit. Wie: Schoolpedagoog, MT, en samenwerkende partners Randvoorwaarden: Voldoende aanmeldingen waarbij er een bijdrage wordt gevraagd voor deelname aan het programma. Ronduit functioneert als financiële buffer als inkomsten de uitgaven niet dekken.	
	Tussenevaluatie:	

3. Onderwijskundige vormgeving

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school wordt vormgegeven. In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs rekening houdend met de missie van de school en hetgeen in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie. Beide zijn beschreven in het vorige hoofdstuk.

- *De uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs afgestemd op de leerling populatie. Het gaat zowel om wat er in de praktijk van alledag verwacht mag worden van de professionals in de school, als om ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen.*
- *Inrichting burgerschapsonderwijs*
- *Verantwoording taalachterstand*
- *Het pedagogisch en didactisch klimaat*
- *Hoe draagt school bij aan de veiligheid op school*
- *Organisatie van de extra ondersteuning*

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van de hierna genoemde leermiddelen/methodes en de ingezette werkwijzen, werken we als school gericht aan wat leerlingen aan het eind van groep 8 moeten beheersen.

3.1 Referentieniveaus en de doorlopende leerlijnen

Voor Nederlandse taal en rekenen hanteren wij de referentieniveaus. Wij hebben de ambitie de standaard doelen 1S en 2F te behalen passend bij de leerling populatie en boven het landelijk gemiddelde passend bij de schoolweging. Om leerlingen te begeleiden en te ondersteunen richting de referentieniveaus, hanteren wij de tussendoelen en de daaraan gekoppelde leerlijnen. Op deze manier is er binnen de school sprake van een doorlopende leerlijn voor taal en rekenen. Tussentijds meten we de ontwikkeling van leerlingen voor taal en rekenen en de sociaal -emotionele en maatschappelijke competenties via de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Die bestaat bij ons uit de methodeafhankelijke toetsen, de methode onafhankelijke toetsen van BOOM, observaties en de SCOL. Het onderwijs wordt op basis van de informatie uit deze instrumenten afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling en specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen.

3.2 Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid
 - Schrijven
 - Lezen
 - Taalverzorging en woordenschat/begrippenlijst
- Onze school beschikt over een taalbeleidsplan (SOR)
 - Onze school beschikt over een taalcoördinator (SOR)
 - De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen
 - De school volgt Vernieuwd Niveaulezen (VNL) in alle groepen (t/m groep 8) (SOR)
 - De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid Spinaker

Mondelinge taalvaardigheid

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

Groep 1 – 2: LOGO3000, gespreksvormen, taalspelletjes, ontwikkelingsmateriaal, inspelen op de actualiteit.

Groep 3- 8: gespreksvormen, taalspelletjes en opdrachten uit de taalmethode Taal op Maat

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

Groep 1-2: De mondelinge taalvaardigheid van de kinderen wordt door middel van kring- en leergesprekken, rollen- en fantasie spel gestimuleerd.

Schrijven

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

Groep 1-2: de ontluikende geletterdheid wordt gestimuleerd door kinderen in aanraking te laten komen met de geschreven taal door bijvoorbeeld voorlezen, naamlabellen, schrijven eigen naam.

Groep 3: Veilig leren lezen Kim versie en Pennestreken.

Groep 4- 8: : Atlantis (Begrijpen Lezen), Taal op Maat, Spelling op Maat en Pennestreken.

Lezen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

Groep 1-2 Door het voorlezen van verhaaltjes, samen spelen in echte situaties en/of in diverse ontwikkelingshoeken, praatplaten en taalspelletjes wordt de taalontwikkeling gestimuleerd. Ook is er binnen de thema's systematisch aandacht voor het verbreden en verdiepen van de woordenschat

Groep 3: Veilig leren lezen Kim versie

Groep 4- 8: Atlantis (begrijpend leesmethode) (SOR).

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

VNL Lezen waarbij er iedere dag minimaal 15 minuten (zoveel mogelijk centraal gepland) gelezen door de leerlingen. Er is een rijk gevulde bibliotheek allerlei verschillende soorten boeken in diverse genres en niveaus.

Taalverzorging en woordenschat/begrippenlijst

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

Groep 1-2

Groep 3-8: Taal op Maat en Atlantis.

3.3 Rekenen/wiskunde

Hieronder wordt begrepen:

- Wiskundig inzicht en handelen/verbanden
- Getallen en bewerkingen
- Verhoudingen
- Meten en meetkunde

Wiskundig inzicht en handelen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

Groep 1 – 2 : Er wordt kennis gemaakt met het rekenen door het leren tellen en het ontwikkelen van begrippen als: groot, klein, voor, achter, meer, minder enzovoort. Daarbij worden er betekenisvolle activiteiten aangeboden die een beroep op de verschillende reken domeinen als meten, getalbegrip, ruimtelijk inzicht.

Groep 3- 8: Getal en Ruimte Junior, Ambra Soft en het gebruik van concrete materialen zoals MAB materiaal, getallenlijn, 100-veld, tafelkaart, splitskaart, digibord-lessen + verwerkingsbladen.

Getallen en bewerkingen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

Groep 1 – 2 : Er wordt kennis gemaakt met het rekenen door het leren tellen en het ontwikkelen van begrippen als: groot, klein, voor, achter, meer, minder enzovoort. Daarbij worden er betekenisvolle activiteiten aangeboden die een beroep op de verschillende reken domeinen als meten, getalbegrip, ruimtelijk inzicht.

Groep 3- 8: Getal en Ruimte Junior, Ambra Soft en het gebruik van concrete materialen zoals MAB materiaal, getallenlijn, 100-veld, tafelkaart, splitskaart, digibord-lessen + verwerkingsbladen.

Metten en meetkunde

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

Groep 1 – 2 : Er wordt kennis gemaakt met het rekenen door het leren tellen en het ontwikkelen van begrippen als: groot, klein, voor, achter, meer, minder enzovoort. Daarbij worden er betekenisvolle activiteiten aangeboden die een beroep op de verschillende reken domeinen als meten, getalbegrip, ruimtelijk inzicht.

Groep 3- 8: Getal en Ruimte Junior, Ambra Soft en het gebruik van concrete materialen zoals MAB materiaal, getallenlijn, 100-veld, tafelkaart, splitskaart, digibord-lessen + verwerkingsbladen

3.4 Burgerschapsonderwijs

- Democratische rechtstaat
- Sociaal maatschappelijke competenties
(Kennis, vaardigheden, attitude)

Hiervoor gebruiken wij de volgende methoden/methodieken

Multiculturele samenleving

Artikel 11 lid 4 WEC geeft aan dat het onderwijs:

- a. gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
- b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
- c. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.

Daar zorgen we op onze school op de volgende manier voor:

- Groep 1-2 in alle groepen wordt er methodisch gewerkt aan woordenschatonderwijs
- Groep 1-2 in alle groepen wordt er gebruik gemaakt van ondersteunende gebarentaal
- Groep 1-2 in alle groepen is er een planmatig aanbod waarbinnen behandel- en onderwijsactiviteiten een plaats hebben
- Groep 1-2 hanteert een gezamenlijk registratie-observatie-volgsysteem voor zowel de keugdwerkers als leerkrachten
- Groep 3-8: in alle groepen wordt methodisch gewerkt aan woordenschatonderwijs
- Groep 3-8: tijdens de lessen Taal en oriëntatie op jezelf en de wereld wordt er actief aandacht besteed aan burgerschap
- Groep 3-8: tijdens de culturele feesten wordt aandacht besteed aan burgerschap

Zie verder ons burgerschapskunde plan

3.5 Engelse taal

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):
Groep 6 – 8: Groove Me (digitale methode)

3.6 Oriëntatie op jezelf en de wereld

Hieronder wordt begrepen:

- Mens en samenleving
- Natuur en techniek
- Ruimte
- Tijd

Mens en samenleving

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

Groep 1-2 werken thematisch. Binnen de verschillende thema's komen de domeinen van oriëntatie op jezelf en de wereld planmatig aan de orde.

Groep 4-8: Atlantis

Groep 6 – 8: Blink Wereld

Natuur en techniek

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

Groep 1-2 de leerlingen worden bij verschillende activiteiten in verbinding gebracht met de wereld om hen heen zoals een voorjaarswandeling, bezoek aan het park, werken in de moestuin.

Groep 4-8: Atlantis

Groep 6-8: Blink Wereld

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

In de bovenbouw (groep 6 t/m 8) wordt om een week Techniek gegeven door een vakleerkracht. Hier wordt aandacht besteed aan techniek, chemie en natuurkunde.

Tijd

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

Groep 1-2 werkt met een dagritme en zichtbare dagen van de week. Er is aandacht voor de seizoenen en tijdsbegrippen.

Groep 4-8: dagritme kaarten, Atlantis.

Groep 6-8: Blink Wereld

Ruimte

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Groep 4-8: Atlantis, Blink Wereld en Topomaster.

3.7 Kunstzinnige oriëntatie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):
Groep 1 – 2: Thematisch onderwijs.
Groep 3-8: Project gestuurd onderwijs
De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:
Groep 1-2 ieder jaar wordt er deelgenomen aan het cultuuraanbod van Artiance.
Groep 3-8 ieder jaar kiest de groep twee culturele activiteiten. Meestal is dat een voorstelling en een workshop.

3.8 Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

Groep 1 – 2: Methode basislessen bewegingsonderwijs; kleuters in de gymzaal (De Stip)

Groep 3 – 8: De methode Basislessen Bewegingsonderwijs van Van Gelder in aangepaste vorm (SOR)

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

standaard inventaris voor een gymzaal

Groep 1-2 maakt gebruik van de methode bewegingsonderwijs in het speellokaal. Er is twee keer per week gym van de groepsleerkracht.

Naast het onderwijsaanbod voor de leergebied specifieke kerndoelen bieden wij ook onderwijsaanbod gerelateerd aan de leergebiedoverstijgende kerndoelen. Hierbij ligt het accent op een brede ontwikkeling. De specifieke ondersteuningsbehoeften van de individuele leerling geven specifieke accenten aan het leergebied overstijgende onderwijsaanbod.

4. Personeelsbeleid

4.1 Inleiding

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs. Het personeelsbeleid is in meerdere beleidsnotities beschreven. Onderaan dit hoofdstuk staan de verwijzingen naar deze notities opgenomen. Momenteel is onze belangrijkste uitdaging om te kunnen beschikken over voldoende gekwalificeerd personeel. De focus ligt dan ook op de instroom én doorstroom van personeel, o.a. door het inrichten van meerdere kweekvijvers voor bijvoorbeeld leerkracht en schoolleider.

In ons beleid m.b.t. de gesprekscyclus en het daarop aansluitende digitaal systeem (DDGC) zijn automatisch de meest recente wettelijke bekwaamheidseisen opgenomen. Medewerkers en leidinggevenden voeren aan de hand van deze bekwaamheidseisen het functionerings- en beoordelingsgesprek en worden waar nodig in de gelegenheid gesteld zich hierop verder te ontwikkelen.

Aan de wettelijke ver0070lichting 'evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding' (WPO artikel 30), wordt ruimschoots voldaan. *Vrouwen zijn in de leidinggevende functies van Ronduit sterk oververtegenwoordigd.* Dit geldt zowel voor schoolleiders als voor teamleiders.

Bij aanname nieuwe medewerkers vindt *controle plaats van diploma's*, door de afdeling HRM en het servicebureau Akorda. Medewerkers kunnen pas in dienst treden als er een geldig VOG is overlegd. Binnen Ronduit werken we met een *professionaliseringsbeleid*, dit bestaat onder andere uit een aanbod vanuit de Ronduit Academie, mogelijkheden tot individuele nascholing gefinancierd door het Ronduit Studiefonds.

4.2 Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

Op het gebied van personeelsbeleid hebben we een aantal kernwaarden geformuleerd en is een specifieke pijler gericht op onze experts in het onderwijs:

Onze medewerkers werken - samen met anderen in hun team - gericht aan hun eigen professionalisering. Een hoge kwaliteit van het onderwijs is het doel. De professionele kwaliteit van de leerkracht heeft de grootste impact op het leren van kinderen¹. Dit geldt vooral voor didactiek, klassenmanagement, sturing van leerprocessen, goed pedagogisch klimaat en aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Welbevinden en betrokkenheid zijn voor ons de basis van goed onderwijs. Onderwijs dat betekenis heeft, zorgt voor hogere betrokkenheid en motivatie en is een voedingsbodem voor eigenaarschap, voor zowel de kinderen als voor het personeel zelf. Personeelsleden die hun talenten verder willen ontwikkelen, krijgen volop kansen, o.a. in onze kweekvijvertrajecten.

Experts in het onderwijs, met passie, ambitie en inspiratie

Binnen Ronduit werken en werven we passievolle professionals die impact willen hebben op het leren van kinderen en jongeren. Onze professionals zijn gemotiveerd en hebben vertrouwen in hun eigen kunnen. Ze zijn gericht op (talent)ontwikkeling, welbevinden en betrokkenheid. Ze werken in een professionele leergemeenschap waar leren van en met elkaar centraal staat. Een prettige, inspirerende werkomgeving waarin ze individuele aandacht, ondersteuning en waardering krijgen en worden gestimuleerd in hun professionele groei.

Deze kernwaarden/pijler én de specifieke inzet van personeel in de gestelde ambities leveren een bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid op de school.

4.3 Het pedagogisch-didactisch handelen

Hoewel het bij didactiek en pedagogiek om twee verschillende wetenschappen gaat, kunnen zij binnen schoolverband niet los van elkaar worden gezien. Doordat onze leerlingen allemaal per definitie van het regulier onderwijs afkomstig zijn en daar vaak een faalervaring hebben meegemaakt, ligt in eerste instantie het accent op de pedagogiek..

PBS wordt ingezet bij de SOR om een positief schoolklimaat te realiseren.

PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Vervolgens benoemt het schoolteam het gedrag dat past bij deze waarden en leert het de kinderen actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

Bij De Stip gebruiken we hiervoor de leerlijn sociaal gedrag van het CED.

Om het pedagogisch-didactisch handelen te sturen wordt er op de SOR gewerkt middels het EDI model.

Een aantal jaar geleden hebben we op de SO Regio gezamenlijk vanuit de kernwaarden met de 3 V's (veiligheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid) een aantal 8-tal basisafspraken gemaakt van waaruit wij werken. Deze werken als het fundament waarop ons pedagogisch klimaat is gestoeld.

Regel 1: Let op jezelf

Doel: Het sturen van je eigen gedrag

- Let op wat je zelf zegt, denkt, doet, kijkt etc. en ga na wat dat met jezelf doet.
- Wie ben ik/ wie is de ander
- Wat wil ik en hoe is dat voor de ander.
- Zeg wat je vervelend vindt
- Denk aan de gevoelens van de ander
- Het uitleggen van gevoelens incl. uiterlijke kenmerken

Regel 2: Stop betekent: "Hou er mee op."

Doel: Veilig voelen in de school

- Zeg waarmee je wilt dat de ander stopt (dus stop met slaan, boos kijken, etc).
- Hier moet de ander dan mee stoppen
- Je kijkt de ander aan
- Je staat stil

Regel 3: We hebben respect voor elkaar

Doel: Iedereen voelt zich veilig in de school

- Iemand is wie hij/zij is, ongeacht uiterlijk, leervermogen, hobby's etc.
- Je mag iemand niet pesten omdat hij/ zij verschillend doet/ denkt/ leert etc.

Regel 4: We doen voorzichtig met de spullen.

Doel: Voorkomen van verdriet / respect hebben voor spullen.

- Welke spullen zijn van jou?
- Welke spullen heb je in bruikleen van school of een ander?
- Je blijft van iemand anders spullen af of je vraagt of je iemands spullen mag gebruiken
- Je gebruikt het waarvoor het is bedoeld
- Je geeft het in dezelfde staat terug als je het hebt gekregen (schoon, werkend)
- Je meldt het eerlijk als er iets mis is gegaan en denkt samen na over een oplossing.

Regel 5: We luisteren naar elkaar

Doel: Gehoord worden/ respect voor de ander

- De ander laten uitpraten
- Je laat merken dat je het gehoord hebt door iets terug te zeggen of te knikken
- Als je niet snapt wat de ander zegt of je hebt het niet goed verstaan dan zeg je dat.
- We kijken de ander aan.

Regel 6: We lopen rustig

Doel: voorkomen van ongelukken en overlast door drukte

- We gebruiken de wandelpas in de school

Regel 7: We praten met een zachte stem

Doel: De ander niet afleiden/ storen

- Je praat van dichtbij met de ander. Indien nodig loop je naar de persoon toe.
- Wanneer gebruik je je praat stem en wanneer gebruik je je fluisterstem.

Regel 8: We blijven van elkaar af

Doel: Iedereen voelt zich veilig in en om de school

- Op het plein
- In de gang
- In de klas
- Bij de busjes/ fietsenrek

Deze afspraken worden aan het begin van het schooljaar separaat aangeboden en besproken tijdens de 'gouden' weken van de groepsdynamica (forming, norming, storming, performing, termination). Hierdoor zorgen we voor een veilig pedagogisch klimaat waarin iedereen mag zijn.

We zorgen dat de leerlingen samen met de leerkrachten inhoud geven aan de 8-tal afspraken die zijn geformuleerd.

Op de Stip worden de volgende 5 richtlijnen gehanteerd:

- Veiligheid:** De basis in de leeromgeving vormt het bieden van veiligheid. We willen kinderen een voorspelbare omgeving bieden waarbinnen kinderen zich prettig voelen en zichzelf kunnen zijn. We werken vanuit vertrouwen en waardering met de kinderen.
- Succes:** We willen kinderen gevoelens van succes en competentie laten ervaren. Ieder kind heeft mogelijkheden en door daarbij aan te sluiten stimuleren we de ontwikkeling en het gevoel van competentie.
- Toegankelijk:** Een open en positieve houding is onze basis naar leerlingen, ouders, collega's en externe partners. Wij gaan uit van waardierend kijken waarbij je aansluit bij het positieve. Een open positieve houding draagt bij aan een goede communicatie, samenwerking en laat waardering zien.
- Integraal:** Alle partners in de opvoeding werken nauw samen vanuit de overtuiging dat dit de ontwikkeling van het kind positief beïnvloedt.
- Passend:** Ieder kind heeft recht op een passende plek die aansluit bij zijn/haar mogelijkheden.

Op alle locaties wordt intensief ingestoken op 'De Veilige School'. Een goed pedagogisch klimaat valt of staat bij de relatie tussen leerling en leerkracht. Hier steken we enorm op in door gezamenlijk met de leerlingen school- en klassenafspraken te maken. Hierdoor ontstaat helderheid in gedragsverwachtingen en werkt door in de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Dit zorgt er voor dat leerlingen zich autonoom competent voelen in relatie tot anderen.

Bij de SOR wordt gebruikt gemaakt middels SchoolWide Positive Behavior Support (PBS). Zie ook hiervoor: <http://www.swpbs.nl/>

Bij De Stip wordt gebruik gemaakt van de CED leerlijnen om gericht leerlingen te laten oefenen vakgebied overstijgende doelen.

Op alle locaties is binnen het schoolveiligheidsplan beschreven hoe wij er voor zorgen dat de school een veilige omgeving is om tot ontwikkeling te komen. We monitoren dit door één keer in de twee jaar een vragenlijst af te nemen bij medewerkers, leerlingen en ouders. Hieruit destilleren we actiepunten voor het komende schooljaar.

In deze schoolplanperiode hebben wij ten aanzien van de veiligheid op school de volgende ambities:

- leerlingen leren omgaan met sociale media en het mogelijke gevaar hiervan
- Middels de vakgebied overstijgende leerlijnen cyclisch en systematisch leerlingen volgen m.b.t. de doelen die aangeboden worden. SCOL/CED-leerlijnen kunnen als signaleringsmiddel gebruikt worden.
- Leerlingen voorbereiden op een steeds complexer wordende maatschappij waarin ze zich veilig kunnen bewegen en ontwikkelen.

5. Schoolondersteuningsprofiel

5.1 Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elke leerling zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kan bieden. Vooral als het gaat om specifieke ondersteuningsbehoeften. Op de krijgen kinderen ondersteuning op niveau 3.

Het kan zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Het benodigde arrangement kan alleen geboden worden door het S(B)O – voor een korte of langere periode. Om toegelaten te worden bij het S(B)O is het nodig dat een onafhankelijke deskundige kijkt of het hele proces zorgvuldig is doorlopen. Het TOP-dossier wordt volledig ingevuld, tot en met de Toelaatbaarheidsverklaring (TLV). De consulent van het samenwerkingsverband brengt het in bij de toewijzingscommissie. Die commissie besluit of het kind toegelaten kan worden.

Periodiek wordt geëvalueerd of S(B)O nog steeds het best past bij jullie kind en wat nodig is om weer bij ons op school of thuis nabij naar school te kunnen.

Ondersteuningsteam:

- Leerling
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband
- Jeugd en gezinscoach van het centrum voor jeugd en gezin
- Eventueel jeugdhulp
- Leerkracht en of intern begeleider/ ondersteuningscoördinator school met speciale deskundigheid (expertisecentrum speciaal basisonderwijs en/of speciaal onderwijs).
- Onafhankelijk vertegenwoordiger van het samenwerkingsverband.

5.2 Het ontwikkelingsperspectief

Voor alle kinderen op de SO Regio wordt een **ontwikkelingsperspectief** (OPP) opgesteld. In dit document worden doelen van het kind beschreven en hoe de school samen met ouders en kind aan deze doelen werkt. Dit doen we bij ons op school in het OPP.

Het OPP is een digitaal groeidocument dat de school en leerkracht praktische handvatten biedt om een leerling met extra onderwijsbehoeften effectief te ondersteunen. Het is geschikt om te communiceren en samen te werken met:

- o leerling en ouders;
- o voortgezet (speciaal) onderwijs;
- o externe partners zoals jeugdhulp of zorg.

Het kind, ouders en alle andere betrokkenen bij uw kind praten mee over de inhoud van het OPP. Ook worden afspraken vastgelegd in het OPP. Het OPP is ingebed in het cyclisch handelingsgericht werken in de school. Samen werken we aan overzicht, inzicht en uitzicht voor kinderen.

De leerlingen kunnen zelf meepraten over hun ontwikkelplan. Wij geloven dat leerlingen vaak zelf goed kunnen aangeven welke hulp zij nodig hebben en wat voor hen belangrijk is in hun onderwijs. Daarom betrekken wij hen actief bij het opstellen en aanpassen van hun ontwikkelplan. Uiteraard gebeurt dit op een manier die past bij hun leeftijd.

Met deze stappen hopen wij bij te dragen aan een nog betere samenwerking tussen school, kind en ouders en ervoor te zorgen dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

5.3 Hoorrecht

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien, schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven. Het hoorrecht is een recht en geen plicht. Als het kind niet mee wil praten hoeft het niet.

De mening van álle leerlingen wordt ook gevraagd over de extra ondersteuning. Dit doen we bij ons op school op de volgende manier:

- Wij nemen de SCOL af in groep 6,7 en 8
- Wij vragen bij de intake aan de kinderen wat zij nodig hebben om tot leren te komen en/of hen extra kan helpen

5.4 Jeugd en oudersteunpunt Noord Kennemerland (JONK)

Naast de beschrijving van de extra ondersteuning hebben ouders ook toegang tot een ouder- en jeugdsteu­punt voor onafhankelijke hulp en informatie over passend en inclusief onderwijs. Dit steunpunt is er om ouders te ondersteunen en te adviseren bij vragen over de extra hulp die hun kind nodig heeft. Het Jeugd- en oudersteunpunt Noord-Kennemerland (JONK) is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband PPO-NK: [Jeugd- en Oudersteunpunt - PPO-NK](#). Ook is het mogelijk om een persoonlijke afspraak te maken met de contactpersoon Basisonderwijs, Eva Schmidt-Crossen.

5.5. Welke ondersteuning biedt onze school in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning van de leerling ligt bij:

- De leerkracht
- De intern begeleider
- De orthopedagoog

Vanuit het samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Consulenten passend onderwijs

Voorzieningen binnen de Spinaker SO regio

- Pedagogische coaching
- Didactische coaching

Specialisten vanuit onderwijs

- Orthopedagoog / didacticus
- Taal/lees specialist
- Hoogbegaafdheidsspecialist
- Rekenspecialist
- Gedrag specialist
- Gymleerkrachten
- HB specialisten
- Trauma sensitief specialisten

Extra ondersteuning onderwijsaanbod

- Dyslexie
- Executieve functies
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leesproblemen
- Ambitieggericht op de uitstroom die bij de leerling past.
- Uitstroomperspectief vanaf groep 6
- HB specialisatie

Onze visie op ondersteuning

Wij realiseren waar mogelijk onderwijs voor kinderen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt hierin is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden binnen een onderwijssetting. Onderwijs in een groep staat voorop en er wordt niet individueel lesgegeven.

Het is van belang dat de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig in kaart worden gebracht. Er wordt bij passend onderwijs gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school.

Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft dan de school vanuit de eigen middelen en expertise kan bieden wordt er gezocht naar een passende oplossing. Een passende oplossing kan zijn het betrekken van een jeugdzorgpartner of het samen zoeken naar een betere passende plek voor de leerling.

Sterkte punten van onze ondersteuning

- Aanbod voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.
- Aanbod voor leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag.
- Switch / time-out voorziening.
- Ondersteuning is gericht op herstel.
- Ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag.
- Gestructureerde klassensetting.
- Positive behavioural support (PBS).
- Aanbod in benoemen van talenten van kinderen.
- Traumasensitief lesgeven.
- Aanbod voor (hoog) begaafde leerlingen met dubbel bijzondere problematiek
- Afstemming middels het aanbod voor leerlingen.
- Indien mogelijk plaatsen we terug naar regulier basisonderwijs.

Grenzen aan onze ondersteuning

- Wanneer de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of personeel in gevaar komt.
- Er is sprake van extreme stapeling van problematiek bij de leerling.
- De ondersteuningsbehoefte van de leerling zeer specifieke expertise vraagt die wij niet kunnen bieden.
- Als de leerling niet in staat is om in een groep onderwijs te volgen.
- Een groepsgrootte van in principe maximaal 14 leerlingen. Waarbij wij ervoor kiezen om de groepen in de onderbouw iets kleiner te houden.
- Als het IQ van de leerling onder de 70 is.
- Wanneer wij niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling kunnen voldoen.
- In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een andere plek met een passend aanbod. Hierin worden school, ouders en leerling ondersteund door het samenwerkingsverband.
- Wij bieden geen 1 op 1 onderwijs.
- Wanneer een onderwijszorgaanbod nodig is, bekijken wij samen met gemeente en zorgpartners naar een passende dagbestedingsplek.

Voorzieningen binnen JKC de Stip

- Pedagogische coaching
- Didactische coaching

Specialisten vanuit onderwijs

- Schoolpedagoog
- Specialist Bodymap
- Gedrag specialist
- Trauma sensitief specialisten

Extra ondersteuning onderwijsaanbod

- Executieve functies
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leesproblemen
- Ambitiegericht op de uitstroom die bij de leerling past.

Specifiek voor de onderwijszorggroepen binnen JKC de Stip.

Kinderen hebben hiervoor een TLV en een beschikking jeugdhulp voor nodig.

- Geïntegreerde samenwerking met Parlan
- Jeugdzorgwerkers op de groepen
- Gedragswetenschappers van Parlan
- Floorplay
- Ambulante begeleiding (op vraag van ouders)

Onze visie op ondersteuning

Wij realiseren waar mogelijk onderwijs voor kinderen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt hierin is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden binnen een onderwijssetting. Onderwijs in een groep staat voorop en er wordt niet individueel lesgegeven.

Het is van belang dat de ondersteuningsbehoeften van kinderen waar mogelijk in kaart worden gebracht. Er wordt bij passend onderwijs gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school.

Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft dan de school vanuit de eigen middelen en expertise kan bieden wordt er gezocht naar een passende oplossing. Een passende oplossing kan zijn het betrekken van een jeugdzorgpartner of het samen zoeken naar een betere passende plek voor de leerling.

Sterkte punten van onze ondersteuning

- Het in kaart brengen van de onderwijsondersteuningsbehoefte van een leerling.
- Aanbod voor leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag.
- Ondersteuning is gericht op herstel.
- Ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag.
- Gestructureerde klassensetting.
- Traumasensitief lesgeven.
- Afstemming middels het aanbod voor leerlingen.
- Indien mogelijk plaatsen we terug naar regulier basisonderwijs.

Doordat het een tijdelijke setting betreft dwingt ons dat ertoe om kritisch te kijken naar een kind en daarbij goed in kaart te brengen wat er nodig is op een vervolgplek.

Grenzen aan onze ondersteuning

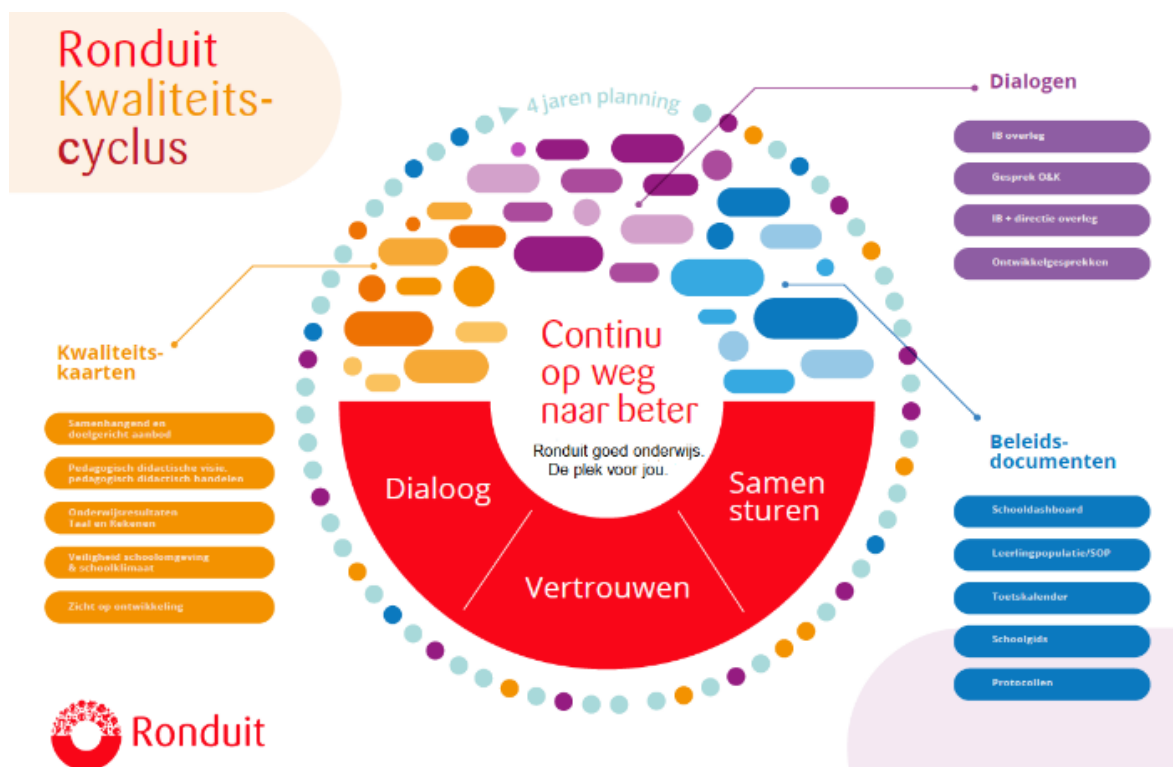
- Wanneer de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of personeel in gevaar komt.
- Er is sprake van extreme stapeling van problematiek bij de leerling.
- De ondersteuningsbehoefte van de leerling zeer specifieke expertise vraagt die wij niet kunnen bieden.
- Wanneer wij niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling kunnen voldoen..
- Als de leerling niet in staat is om in een groep onderwijs te volgen. Waarbij wij een groepsgrootte van in principe maximaal 10 leerlingen hanteren.
- Wij bieden geen 1 op 1 onderwijs.

In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een andere plek met een passend aanbod. Hierin worden school, ouders en leerling ondersteund door het samenwerkingsverband. Wanneer een zorgaanbod nodig is, bekijken wij samen met gemeente en zorgpartners naar een passende dagbestedingsplek.

6. Kwaliteitszorg

6.1 Inleiding

Goede onderwijskwaliteit op onze school is geen toeval. In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren in ons stelsel van kwaliteit.



6.2 Uitgangspunten voor onze kwaliteitszorg

De scholen van Ronduit hebben de eigen ruimte het onderwijs en de schoolorganisatie vorm te geven. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de eigen schoollocatie. Daarbij geldt dat de eindverantwoordelijkheid altijd bij het bestuur ligt. Deze balans tussen 'de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie leggen' en het bestuur als eindverantwoordelijk vraagt om een gedegen inrichting van processen en bewaking van processen. Het bewaken en bevorderen van de onderwijskwaliteit manifesteert zich vanuit de begrippen **vertrouwen**, **dialogoog** en **samen sturen**.

Vertrouwen

Ronduit kent een hoge mate van vertrouwen in de professional. De directeur/schoolleider is integraal verantwoordelijk voor de kwaliteit van de eigen schoolorganisatie. Daarbij geldt dat de directeur deze verantwoordelijkheid deelt met het schoolteam. Verantwoordelijkheid geven en nemen kan niet zonder vertrouwen. Dat geldt op alle lagen.

Bij vertrouwen hoort ook het willen afleggen van verantwoording over de kwaliteit van de eigen organisatie.

Dialogoog

Rekenschap afleggen over wat je doet, en welke resultaten je bereikt doen we middels het voeren van de professionele dialogoog. Daarbij geldt dat iedere 'laag' in de organisatie meedoet. Ook andere belanghebbenden, zoals ouders of partners, betrekken we bij het voeren van de dialogoog.

Om de dialogoog zinvol te kunnen voeren, worden deze 'geladen' met informatie uit de kwaliteitskaarten. We organiseren diverse vormen van dialogoogvoering rond kwaliteit; adviesgesprekken, verantwoordingsgesprekken, intervisie, collegiale consultatie en audits.

Samen sturen

Als Ronduit staan we voor hoge kwaliteit van onderwijs en organisatie. Daarvoor hebben we onszelf doelen gesteld die voor iedere school gelden. Deze zijn vastgelegd in de kwaliteitskaarten, waarin een beschrijving is opgenomen voor de basiskwaliteit die van iedere school wordt verwacht en waarin de Projecten schools een plek hebben. Wanneer de school niet voldoet aan de basiskwaliteit wordt in samenspraak met het bestuur een herstelplan geschreven.

Het is aan de schoolleiding zich te verantwoorden over de beoogde en behaalde kwaliteit. Zo heeft iedere school een heldere structuur om de kwaliteit te evalueren, bewaken en bevorderen. Het bestuur heeft de taak de school te ondersteunen in deze zelfanalyse. Daarnaast is het aan het bestuur de school een 'verbeteropdracht' te geven wanneer de kwaliteit onder druk lijkt komen te staan.

6.3 De inrichting van onze kwaliteitszorg

De lat die we onszelf stellen, en de ambities die we als organisatie hebben, zijn beschreven in bijbehorende kwaliteitskaarten en protocollen en opgenomen in onze kwaliteitscyclus welke beschreven staat in een vierjaren planning stelsel van kwaliteit. .

We hebben de volgende indicatoren beschreven:

Kwaliteitskaarten

- o Samenhangend en doelgericht aanbod;
- o Zicht op ontwikkeling en begeleiding;
- o Pedagogisch didactische visie en handelen;
- o Veilige schoolomgeving en schoolklimaat
- o Onderwijsresultaten (PO, S(B)O)

Ronduit kwaliteitskaarten; eenduidige structuur

De kwaliteitskaarten bevatten kaders en normen waar de basiskwaliteit beschreven staat. Daarbij hanteren we bestuurlijk de begrippen 'lezen', 'zien' en 'horen'. Daarbij geldt dat 'lezen' staat voor het beschreven beleid, 'zien' voor het meetbare, de zelfanalyse en observaties, en 'horen' voor de dialoog die we voeren met elkaar.

Tevens is er ruimte om de schooleigen ambities te formuleren. De ambities worden door de school toegevoegd aan de eigen norm.

Verder bevat elke kwaliteitskaart een koppeling met de tevredenheidsonderzoeken, een eigen beoordeling (1-7)), notatie van (verbeter)acties en ruimte voor verslag van dialoogvoering.

Cruciale beleidsdocumenten

De beschreven kwaliteit is terug te vinden in 'cruciale' beleidsdocumenten die onderdeel zijn van het stelsel van kwaliteit, dan wel uitgangspunt zijn voor het uitvoeren van de kernprocessen van de school. Deze documenten zijn:

- o Schoolgids
- o Schoolplan/jaarplan
- o Schoolondersteuningsprofiel (SOP) met hierin de beschreven leerlingpopulatie

Schoolspecifieke beleidsdocumenten

Naast bovengenoemde documenten zijn bij ons op school onderstaande documenten van belang in het uitvoeren en bewaken van de kwaliteit van het onderwijs (aan te passen aan de situatie op jouw school, denk aan...):

- o Toetsprotocol en – kalender
- o Onderwijsplannen
- o Groepsnotities /documenten ten behoeve van zicht op ontwikkeling
- o Ambitiekaarten

7. Sponsoring

Wij verwijzen naar de schoolgids ten aanzien van hoe wij omgaan met sponsoring.

<https://sospinaker.despinaker.nl/>

Onze school onderschrijft het convenant sponsoring voor primair en voortgezet onderwijs. Het convenant is te vinden via:

[Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 | Rapport | Rijksoverheid.nl](#)

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De GMR heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

Bijlagen

Bijlage 1 - vaststelling schoolplan

Het schoolplan is voor de periode van 1 augustus 2024 - 1 augustus 2028 vastgesteld door het bestuur van de school en de MR heeft voor dezelfde periode instemming verleend met het schoolplan. Voor schooljaar 2025-2026 is, wegens een wijziging in de wet, het schoolondersteuningsprofiel toegevoegd aan het schoolplan.

Namens het bevoegd gezag,



handtekening

R. van Assema

naam

Directeur

functie

Namens de MR,

1-7-2025



handtekening

M. Vermond

naam

Voorzitter DMR

functie



Ronduit