

Schoolplan 2019-2023



SO-Regio: Kortenaerkade 22 1813 SV Alkmaar	SO-Kliniek: Jan Ligthartstraat 7 1817 MR Alkmaar	De Stip: Slochterwaard 179 1824 KV Alkmaar
--	--	--



Inhoud

Inleiding 4

Voorwoord.....4

1. Uitgangspunten van het bestuur 5

1.1. Inleiding.....5

1.2 De missie/visie van Ronduit.....5

1.3 Onze pijlers (waar we voor gaan).....6

1.4 Onze bestuursbrede ambities.....7

2. Onze school 8

2.1 Korte biografie.....8

2.1.1 SO-locatie Regio.....8

2.1.2 SO-locatie Kliniek.....8

2.1.3 SO-locatie De Stip.....9

2.1.4 SO-locaties Wijdenes en Polderpracht.....9

2.2 Onze missie van de Spinaker en De Stip.....10

2.2.1 Missie SOK en SOR.....10

2.2.2 Missie De Stip.....10

2.3 Onze visie van de Spinaker en De Stip.....10

2.3.1 Visie SOK en SOR.....10

2.3.2 Visie van de Stip.....11

2.4 Terug- en vooruitblik.....11

2.4.1 SO-locatie Regio.....11

2.4.2 SO-locatie Kliniek.....12

2.4.3 SO-locatie De Stip.....12

2.5 Onze ambities.....13

3. Onderwijskundige vormgeving 14

3.1 Onderwijsaanbod.....14

3.1.1 Eigen aspecten van kwaliteit.....17

3.2 Het pedagogisch klimaat.....18

3.2.1 Spinaker locatie SO Regio.....18

3.2.2 Spinaker locatie SO Kliniek.....19

3.2.3 Spinaker locatie SO De Stip.....19

3.3 Het zorgdragen voor de veiligheid op school	20
3.3.1 Eigen aspecten van kwaliteit.....	21
3.4 Onderwijstijd.....	21
3.5 Zicht op ontwikkeling en begeleiding.....	21
3.5.1 Eigen aspecten van kwaliteit.....	22
4. Personeelsbeleid	23
4.1 Inleiding	23
4.2 Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid	23
4.3 Het pedagogisch-didactisch handelen	24
5. Kwaliteitszorg	25
5.1 Inleiding	25
5.2 Voorwaarden van onze kwaliteitszorg	25
5.3 De inrichting van onze kwaliteitszorg	26
6. Overzicht ambities in de schoolplanperiode 2019-2023.....	30
7. Sponsoring	31
BIJLAGEN	32

Inleiding

Voorwoord

Dit schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur en beschrijft de kwaliteit van onze school: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde ambities. Het plan bestaat uit verschillende onderdelen. Het spreekt voor zich dat die een grote mate van samenhang vertonen.

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van het schoolplan. Op basis van de huidige stand van zaken van het onderwijs, de omgevingsfactoren, de evaluatie van het voorgaande schoolplan, informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen en de verzamelde gegevens (jaarverslagen, inspectierapporten, inspectierapportage, tevredenheidsmetingen etc.) zijn de ambities voor de komende vier jaar opgesteld. Aan het einde van ieder schooljaar worden de ambities uitgewerkt in een jaarplan. Dit jaarplan geeft richting aan de uit te voeren plannen. In het jaarverslag wordt geëvalueerd of de te verwachte ontwikkeling en doelen zijn gerealiseerd. Op die wijze wordt vorm gegeven aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Dit schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe dat in de praktijk wordt vormgegeven.

Vaststelling

Het schoolplan is voor de periode van 1 augustus 2019 - 1 augustus 2023 vastgesteld door het bestuur van de school en de MR heeft voor dezelfde periode instemming verleend met het schoolplan.

Namens het bevoegd gezag,

_____ naam

_____ handtekening

_____ functie

_____ naam

_____ functie

Namens de MR,

_____ handtekening

1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1. Inleiding

De strategische koers van Ronduit start met onze missie en de daarbij behorende kernwaarden. Vanuit deze missie en kernwaarden geven we richting aan de drie pijlers van het strategisch beleid. Daar waar wij gezamenlijk voor de leerlingen en jongeren, ons personeel en in samenwerking met onze omgeving voor gaan, is gevat in drie doelgerichte omschrijvingen. Aan zowel de missie en de doelgerichte omschrijvingen zijn bestuursbrede ambities voor de komende vier jaar gekoppeld. Deze ambities geven de focus van de aankomende jaren weer en worden ieder jaar geconcretiseerd in het jaarplan van Ronduit.



Deze pijlers en ambities zijn kaderstellend voor de op te stellen schoolplannen van de afzonderlijke scholen. Hierbij is ruimte om als school een eigen specifieke invullingen te geven, afgestemd op bijzondere omstandigheden of op vormgeving van een specifiek concept.

Hetgeen hierna volgt zijn de essenties van het geformuleerde beleid vastgelegd in het Strategisch Beleidsplan 2019-2023 van Ronduit.

1.2 De missie/visie van Ronduit

We staan voor:

Een veilig fundament voor een leven lang leren (voor leerlingen en professionals)

We doen dit:

Ondernemend, met eigenaarschap en gericht op ontwikkeling en doel

Voor:

De leerlingen van Ronduit met inzet van onze professionals in samenwerking met partners en omgeving

Ondernemend

De kwaliteit van de samenleving wordt bepaald door ondernemende mensen. Zij bepalen de kwaliteit van de ondersteuning tot cultuur en van economie tot ICT. Dit wordt niet bevorderd door overlegstructuren, grote kantoren en computers, maar door mensen die de handen uit de mouwen steken en initiatieven nemen. Het bevorderen van een ondernemende houding draagt bij tot een actieve en kritische leefstijl, tot plezier in eigen kunnen en het ontwikkelen van talenten en kwaliteiten.

Ondernemend gedrag bij kinderen en jongeren bevorderen we door hen in concrete en levensechte situaties te plaatsen. Ze sluiten aan bij de behoefte van jonge mensen om de wereld te verkennen en er deel van uit te maken. Ons onderwijs is uitdagend en interessant, zodat de (leer)motivatie wordt versterkt en de school een onvergetelijke leef- en werkplek is. De leerlingen kunnen de leerstof inzetten in activiteiten die voor hen van betekenis zijn.

Eigenaarschap

Welbevinden en betrokkenheid zijn voor ons de basis van goed onderwijs. Onderwijs dat betekenis heeft, zorgt voor hogere betrokkenheid en motivatie en is een voedingsbodem voor eigenaarschap. Iemand die eigenaarschap toont, of dit nu een personeelslid of een leerling is, neemt actief verantwoordelijkheid om kansen ten volle te benutten en/of problemen op te lossen. Dat is essentieel in onze kennissamenleving.

Eigenaarschap bij leerlingen vraagt in de school om een voortdurende reflectie met de kinderen. Wat hebben we gedaan? Was het van goede kwaliteit? Zou het beter kunnen? Wat zijn de consequenties van ons handelen? Zullen we het een tweede keer op dezelfde wijze doen? Welke tips zouden we graag aan anderen willen geven?

Op onze scholen maken de leerlingen zich de leerstof eigen door ze zelf een rol te geven in de vergaring en de verwerking ervan. Onze scholen zijn daarom een rijke leeromgeving waar kinderen en jongeren eigenaar (leren te) zijn van hun ontwikkeling en waar normen en waarden als vanzelfsprekend worden geleerd en door professionals worden voorgeleefd.

Gericht op ontwikkeling en doel

Ondernemingszin en eigenaarschap zijn de ingrediënten voor een maximaal leerrendement. Op onze scholen kunnen de leerlingen het niveau bereiken dat bij hen past. Het gaat bij elke leerling om het verleggen van grenzen, om vol te houden een gewenst doel te bereiken, om discipline en om vertrouwen in eigen kunnen. Op onze scholen zijn leerlingen trots op wat ze kunnen en laten dat graag aan anderen zien. Het maximaal bereikbare zal bij elke leerling anders worden geformuleerd. We stimuleren leerlingen het maximale uit zichzelf te halen en de lat voor zichzelf hoog te leggen.

Het streven naar een hoog leerrendement, op welk gebied dan ook, is de sleutel tot talentontwikkeling.

De Ronduitscholen vullen deze kernwaarden op een eigen wijze in. Elke school profileert zich. Het gekozen profiel hangt samen met de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen van de school, de opvattingen van de ouders, de eisen van de samenleving en de mogelijkheden van de professionals. Een schoolprofiel doet ertoe. Het biedt een specifieke groep van leerlingen optimale ontwikkelingskansen. Het profiel vergroot de herkenbaarheid van de school. Ouders weten wat ze kunnen verwachten en zijn in staat om de beste school voor hun kinderen te kiezen.

Ronduit werkt ondernemend, met eigenaarschap en gericht op ontwikkeling en doel.

1.3 Onze pijlers (waar we voor gaan)

Kinderen en jongeren van nu: leren voor de toekomst

Welbevinden en betrokkenheid zijn voor ons de basis van goed onderwijs. Onze leerlingen zijn optimaal betrokken bij hun leerproces, want dan is het leereffect het grootst¹. Op onze scholen werken kinderen en jongeren aan hun talenten. Ze ontdekken wat ze kunnen, leuk vinden en waarvan ze energie krijgen. Iedere leerling krijgt passend en uitdagend onderwijs gericht op kansen en mogelijkheden aansluitend bij zijn/haar beleving en (onderwijs)behoeften.

¹ Betrokkenheid! De sleutel tot leren (januari 2017), Robert Marzano en Debra J. Pickering





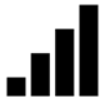

Experts in het onderwijs: passie, ambitie en inspiratie

Binnen Ronduit werken en werven we passievolle professionals die impact willen hebben op het leren van kinderen en jongeren. Onze professionals zijn gemotiveerd en hebben vertrouwen in hun eigen kunnen. Ze zijn gericht op (talent)ontwikkeling, welbevinden en betrokkenheid. Ze werken in een professionele leermeenschap waar leren van en met elkaar centraal staat. Een prettige, inspirerende werkomgeving waarin ze individuele aandacht, ondersteuning en waardering krijgen en worden gestimuleerd in hun professionele groei.

Maatschappelijk relevant: samen ondernemen

Op onze scholen oefenen kinderen en jongeren in veiligheid wat ze later nodig hebben in de samenleving. Samen met de ouders werken we aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Specifieke expertise vullen we aan met partners die onze maatschappelijke opdracht delen. We stimuleren leerlingen om zelfredzaam te zijn. Ze leren toekomstgericht en bewust te denken en handelen ten aanzien van onze omgeving, natuur en milieu. Bij Ronduit zetten we in op duurzaamheid.

1.4 Onze bestuursbrede ambities

AMBITIES:	
	Alle scholen zijn gekwalificeerd als 'sociaal veilige school'.
	Ronduit en haar scholen hebben het 'fundament' op orde.
	Ronduit heeft een breed en bekend onderwijsaanbod gericht op een optimale (talent) ontwikkeling van leerlingen.
	Personeelsleden van Ronduit ervaren in hun werk een grote mate van betrokkenheid en welbevinden en grijpen kansen om te groeien als professional, gericht op hun kwaliteiten en ambities.
	De scholen als collectief bieden in samenwerking met partners een dekkend netwerk in de regio ten behoeve van een betekenisvolle en maatgerichte doorgaande ontwikkelingslijn van kinderen en jongeren. Ouders zijn hier ook bij betrokken.
	Ronduit kiest voor duurzame oplossingen.

Deze ambities zijn verder uitgewerkt in het strategisch beleidsplan van Ronduit 2019-2023.

2. Onze school

2.1 Korte biografie

2.1.1 SO-locatie Regio

Het gebouw

Het karakteristieke gebouw is in 1979 tot stand gekomen en ligt in de wijk Oud-Overdie te Alkmaar. Kenmerkend zijn de ruime leslokalen, de leskeuken, een inpandige gymzaal en extra ruimtes binnen de school voor diverse doeleinden (zoals r.t. ruimte en time out ruimte). Het plein is afsluitbaar en ligt tegen het park de Oosterhout aan. In het schooljaar 2017-2018 is de SO-R verhuisd naar het gedeelte waar voorheen SBO de Piramide zat. Het gedeelte waar we gehuisvest waren kan niet meer gebruikt worden als leslocatie.

Leerlingen

Wij zijn een openbare school en ons openbare karakter is terug te vinden in het gegeven dat iedereen, indien zij een geldige Toelaatbaarheidsverklaring hebben, welkom op school is mits hij/zij zich houdt aan de door school opgestelde regels ter bevordering van veiligheid en rust. De leerlingen komen uit de stad Alkmaar en de wijde omgeving. Veel leerlingen komen met aangepast vervoer naar school. De leerlingen zijn verdeeld over 11 groepen. Afhankelijk van de ontwikkeling en de mogelijkheden van een leerling wordt een juiste groepskeuze bepaald.

Het team

Het team bestaat uit ongeveer 37 medewerkers.

Naast directeur en groepsleerkrachten zijn werkzaam op de Spinaker SO: een teamleider, een administratief medewerkster, vakleerkrachten gymnastiek, vakleerkracht techniek, leraarondersteuners, taallespecialist, rekenspecialist, onderwijsassistenten, een orthopedagoog en ondersteuningscoördinatoren.

De schoolcultuur

Het klimaat binnen de school kan gekenschetst worden als rustig en gestructureerd.

Het onderwijs aan kinderen zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Dit geldt in de omgang met leerlingen, ouders, het team. Er zijn duidelijke afspraken over de organisatie en rust binnen de school en over de omgang met elkaar; de zgn. pedagogische huisstijl.

2.1.2 SO-locatie Kliniek

Het gebouw

Het gebouw van de SO-afdeling kliniek dateert uit de eind jaren '90 en ligt aan de rand van Alkmaar-West naast het Centrum voor Kinder- en Jeugdpsychiatrie Triversum.

In hetzelfde gebouw aan de Jan Ligthartstraat zit ook de VSO van de Spinaker Alkmaar.

De SO-afdeling kliniek heeft een eigen ingang en een eigen schoolplein en is binnen door deuren gescheiden van de VSO.

Leerlingen

Wij zijn een openbare school voor Speciaal Onderwijs. Op onze school verblijven leerlingen die zijn opgenomen bij Kindcentrum De Klim (Triversum). De opnames zijn kortdurend. De schoolgang is gekoppeld aan de opname op Triversum, dus ook kortdurend (3 weken – max 1 jaar). De leerlingen verblijven op de afdeling Kliniek op basis van plaatsbesteding.

De leerlingen kunnen uit de gehele provincie komen. De leerlingen worden gebracht en opgehaald door sociotherapeuten. De leerlingen zijn verdeeld over 2 schoolklassen en één sociogroep.

Afhankelijk van de leeftijd en de mogelijkheden van een leerling wordt een juiste groepskeuze bepaald.

Het team

Het team bestaat uit ongeveer 10 medewerkers.

Naast een directeur en groepsleerkrachten zijn werkzaam op de Spinaker SOK: een teamleider/ondersteuningscoördinator, conciërges, een administratief medewerkster en leraarondersteuners.

De schoolcultuur

Het klimaat binnen de school kan gekenschetst worden als rustig en gestructureerd.

Het onderwijs aan kinderen zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Dit geldt in de omgang met leerlingen, ouders, het team, het ondersteunend personeel en Triversum. Er zijn duidelijke afspraken over de organisatie en rust binnen de school en over de omgang met elkaar; de zgn. pedagogische huisstijl.

Samenwerking

De Spinaker en Triversum werken nauw samen middels een samenwerkingsprotocol. Dagelijks is er overleg tussen leerkrachten en sociotherapeuten. Structureel is er overleg tussen behandelcoördinator en ondersteuningscoördinator. Daarnaast wordt informatie m.b.t. plannen en evaluaties structureel besproken en uitgewisseld.

Ondanks een goede samenwerking is er ook een helder onderscheid. De Spinaker zorgt voor het onderwijs ten tijde van de opname. Triversum draagt zorg voor de diagnostiek, observatie en/of behandeling.

2.1.3 SO-locatie De Stip

Het gebouw

Het Jonge Kind Centrum "De Stip" is een voorziening waarbij Onderwijs en Jeugdhulp met elkaar worden verbonden: SO De Spinaker, SBO Piramide en Parlan Jeugdhulp.

De voorzieningen voor de kleuters worden georganiseerd in het Jonge Kind Centrum aan de Slochterwaard: de onderwijszorggroep, sbo-kleutergroep Piramide en een so-kleutergroep Spinaker

Leerlingen

Wij zijn een openbare school voor Speciaal Onderwijs. Bij De Stip hebben we onderwijszorggroepen. Hierin zitten leerlingen die de overstap gaan maken naar het regulier basisonderwijs of s(b)o, maar nog niet kunnen voldoen aan de voorwaarden voor deze vorm van onderwijs. Het gaat hier om leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 7 jaar. Voor deze groep leerlingen is de onderwijs- en zorgbehoefte niet duidelijk. Dit wordt in beeld gebracht door met behandeling en onderwijs te starten.

Het team

De Onderwijszorggroep kenmerkt zich door een nauwe samenwerking tussen onderwijs en Jeugdhulp. Het doel van deze samenwerking is integraal antwoord geven op de vraag: wat heeft dit gezin/ kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen? Het onderwijzend team bestaat ongeveer uit 10 personen. Dit geldt ook voor de jeugdhulpverleners.

De schoolcultuur

Het klimaat binnen de school kan gekenschetst worden als rustig en gestructureerd. Het onderwijs aan kinderen zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Samenwerking

Binnen deze locatie is er een (intensieve) samenwerking tussen SBO de Piramide, SO de Spinaker, Parlan (daghulp) en het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland.

2.1.4 SO-locaties Wijdenes en Polderpracht

Aan het Spinaker zijn ook de boerderijen Wijdenes en Polderpracht verbonden. Ronduit is samen met Stichting Trichoon voornemens deze locatie over te dragen aan Stichting Trichoon per schooljaar 2020-2021. De procedure van deze overdracht loopt ten tijde van het maken van dit document.

De locatie Polderpracht is een boerderij met dagbesteding aan volwassenen en kinderen in een rustige, ruime en groene omgeving waar tevens onderwijs wordt geboden aan de kinderen in de basisschoolleeftijd.

2.2 Onze missie van de Spinaker en De Stip

2.2.1 Missie SOK en SOR

De SOK/SOR maakt ontwikkeling (weer) mogelijk voor kinderen die in het reguliere onderwijs vastlopen. De SOK/SOR streeft er naar om voor elk kind een passend onderwijsaanbod te bieden zodat:

- zijn ontwikkelpotentieel optimaal gerealiseerd wordt;
- hij de vaardigheden meekrijgt die hij nodig heeft na het verlaten van de school;
- hij goed kan doorstromen naar voortgezet onderwijs in welke vorm dan ook.

2.2.2 Missie De Stip

Ieder kind heeft recht op een goede start in het onderwijs. Vanuit deze gedachten wordt er gewerkt aan een stevige basis waarin kinderen vaardigheden ontwikkelen en inzicht verkrijgen in hun eigen kunnen. Er is veel aandacht voor het sociaal emotioneel leren.

Doel is om het jonge kind te laten uitstromen naar een passende onderwijsvervolgplek en of het bieden van een passende onderwijsplek (SO-SBO) waar het kind zichzelf als succesvol en competent ervaart.

2.3 Onze visie van de Spinaker en De Stip

2.3.1 Visie SOK en SOR

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

- *Visie op ontwikkeling en leren*
 - De ontwikkeling van elk kind is een dynamisch proces dat nauwkeurig wordt gevolgd. De school speelt gericht in op veranderingen in dat proces. Dit proces wordt gemonitord door SCOL/leerlijn sociaal gedrag en Leren-Leren (van het CED).
 - Een zo optimaal mogelijke ontwikkeling vindt plaats in een veilig en stimulerend klimaat, aansluitend bij de mogelijkheden en aard van het kind. Bovengenoemde punten kunnen optimaal gerealiseerd worden met voldoende ondersteuning binnen en buiten de groepen.
 - Samenwerking met ouders en (zorg)partners is van essentieel belang.
 - Het kind, ouders en school zijn de pedagogische driehoek voor de ontwikkeling van het kind. Naarmate de leeftijd van het kind vordert kan zijn aandeel toenemen.
- *Visie op onderwijs*
 - Kwalitatief goed onderwijs heeft een positieve invloed op de ontwikkeling van een kind.
 - Elke kind vraagt **onderwijs op maat**, passend bij zijn eigen mogelijkheden en aard. Dit is slechts mogelijk met **voldoende ondersteuning** binnen en buiten de groepen.
- *Visie op opbrengsten van het onderwijs*
 - De Spinaker meet geregeld het kennis- en vaardighedeniveau in termen van uitstroomprofiel van haar kinderen en gebruikt de resultaten voor gerichte vormgeving en bijstelling van het onderwijs. Voor de afdeling Kliniek geldt dat de school van herkomst hiervoor zorgdraagt, tenzij het om een plaatsing voor langere tijd gaat.
- *Visie op maatschappelijke positionering*
 - De Spinaker streeft naar optimaal leerrendement van kennis en vaardigheden van het kind, gericht op optimaal maatschappelijk functioneren binnen de eigen mogelijkheden.

- *Visie op sociaal emotionele ontwikkeling*
 - Stimulering kinderen om gevoelens bespreekbaar te maken. (Koppeling tussen voelen, denken, doen.)
 - Basisveiligheid bevorderen/vergroten d.m.v. voorspelbaarheid in gedrag en consequent handelen naar het kind. Tevens is er sprake van een duidelijke structuur.
 - Kinderen succeservaringen laten opdoen, door succesmomenten in te plannen. (Vergroten zelfvertrouwen.)
 - (Veelvuldige) oudergesprekken.
 - Leerkrachten passen de de-escalatietechnieken toe.
 - Leerkrachten bieden alternatieven voor ongewenst gedrag.
 - Medewerkers zetten altijd in op herstel en nieuwe kansen.

2.3.2 Visie van de Stip

Binnen het Jonge Kind Centrum bieden we een geïntegreerd aanbod van zorg, behandeling en onderwijs. Wij willen jonge kinderen een plek bieden waar het kwetsbare kind gezien wordt en veiligheid ervaart. In een veilige vertrouwde omgeving mogen kinderen zichzelf zijn en krijgen ze ruimte om zich te ontwikkelen. Vanuit de overtuiging dat de betrokkenheid van het systeem cruciaal is voor succeservaringen van het kind, is er een nauwe samenwerking met het gezin. Op een professionele en resultaatgerichte wijze geven we inhoud en uitvoering aan de begeleiding van het jonge kind.

Er wordt gewerkt in een team dat elkaar ziet, oog heeft voor alle kinderen, een open houding heeft en waarbinnen leren van en met elkaar centraal staat. Er is continu proces van evaluatie, (zelf) reflectie en bijstelling.

De kernwaarden van De Stip zijn terug te vinden in de naam van het centrum en worden in de praktijk aangevuld met de kernwaarde Veiligheid.

Dit zijn:

- Succes:** We willen kinderen gevoelens van succes en competentie laten ervaren. Ieder kind heeft mogelijkheden en door daarbij aan te sluiten stimuleren we de ontwikkeling en het gevoel van competentie.
- Toegankelijk:** Een open en positieve houding is onze basis naar kinderen, ouders, collega's en externe partners. Wij gaan uit van waarderend kijken waarbij je aansluit bij het positieve. Een open positieve houding draagt bij aan een goede communicatie, samenwerking en laat waardering zien.
- Integraal:** Alle partners in de opvoeding werken nauw samen vanuit de overtuiging dat dit de ontwikkeling van het kind positief beïnvloedt.
- Passend:** Ieder kind heeft recht op een passende plek die aansluit bij zijn/haar mogelijkheden.

Met als toegevoegde kernwaarde;

Veiligheid: De basis in de leeromgeving vormt het bieden van veiligheid. We willen kinderen een voorspelbare omgeving bieden waarbinnen kinderen zich prettig voelen en zichzelf kunnen zijn. We werken vanuit vertrouwen en waardering met de kinderen.

2.4 Terug- en vooruitblik

2.4.1 SO-locatie Regio

De school heeft in zeer korte tijd een roerige periode achter de rug. Zo is er in schooljaar 2017-2018 een verhuizing geweest, waarbij we gehuisvest zijn in het gedeelte waar voorheen SBO De Piramide onderwijs genoot in het pand. Tevens zijn we de laatste jaren enorm gegroeid qua kinderaantal. In het schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met 11 groepen, waarvan één doorstroomgroep. Het gebouw laat verdere groei niet meer toe, waardoor we voor een uitdaging staan om nog steeds de kinderen met een TLV goed op te kunnen vangen. Het bestuur is met de gemeente in gesprek om een goede oplossing te vinden voor deze situatie.

De afgelopen jaren is er enorm geïnvesteerd in goede methodes. Zo hebben we voor de kernvakken (taal en rekenen) de methodes compleet vervangen. Ook voor de zaakvakken oriënteren we ons op nieuwe methodes.

Ambitie:

Samen met al onze experts zorgen wij dat onze kinderen een passend aanbod krijgen bij hun onderwijsbehoeften. Dat vraagt van ons een reflectieve, ontwikkelingsgerichte houding; steeds opnieuw goed kijken naar het kind en het vinden van een passend aanbod.

2.4.2 SO-locatie Kliniek

Door het sluiten van afdelingen van Triversum is er een verandering van leerlingpopulatie. Bij plaatsing is Triversum leidend, de Kliniek sluit hierbij aan. In het schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met 3 groepen, waarvan één sociogroep. De afgelopen jaren is er geïnvesteerd in goede methodes voor de kernvakken en ons onderwijsaanbod. Onze methoden kunnen gebruikt worden indien het kind geen lesmethodes meekrijgt van de school van herkomst.

Ambitie:

Verstevigen en uitbouwen van de samenwerking met Triversum, waarbij we steeds kijken hoe we nog beter kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de kinderen.

2.4.3 SO-locatie De Stip

Sinds januari 2018 zijn de verschillende jonge kind groepen op één locatie gehuisvest. Er is een capaciteit voor 30 kinderen onderwijszorgarrangement en 8/10 kinderen SO. De onderwijszorggroepen hebben in 2019 te maken gehad met wachtlijsten waardoor kinderen niet geplaatst kunnen worden. De samenwerking van daghulp en onderwijs vraagt een continue afstemming om het proces van behandeling en onderwijs kwalitatief goed te volgen en te bewaken.

Locatie De Stip zal vanaf schooljaar 2019-2020 onder het mandaat vallen van de directeur van SBO de Piramide. Dat betekent dat de dagelijkse gang van zaken omtrent De Stip bij de directeur van SBO de Piramide belegd zal worden. De financiële en formatieve zaken blijven gewoon vallen onder de verantwoordelijkheid van de directeur van SO de Spinaker.

Ambitie:





Het versterken van de integrale samenwerking waardoor de expertise van de verschillende disciplines ten volle worden benut en het de kwaliteit van onderwijs en de behandeling vergroot.

2.5 Onze ambities

Het bestuur heeft 3 pijlers gedefinieerd te weten:

1. Kinderen en jongeren van nu: leren voor de toekomst
2. Experts in het onderwijs: passie, ambitie en inspiratie
3. Maatschappelijk relevant: samen ondernemen

Daaraan gekoppeld zijn bestuursbrede ambities geformuleerd. Deze ambities hebben we terugvertaald naar de locatie van de SO-R. Deze zien er als volgt uit:

AMBITIES:	
	De SO-Spinaker (SOR, SOK, Stip) is een 'sociaal veilige school'.
	De SO-Spinaker (SOR, SOK, Stip) heeft de basiskwaliteit op orde en heeft de leerroutes helder op het netvlies met de daarbij behorende (tussen)doelen.
	De SO-Spinaker (SOR, SOK, Stip) heeft per leerroute een onderwijsaanbod dat gericht is op optimale (talent)ontwikkeling van de kinderen. Verder is er een intensieve samenwerking tussen onderwijs en zorg, waardoor er sprake is van een optimale ontwikkeling bij de kinderen.
	De SO-Spinaker (SOR, SOK, Stip) heeft betrokken personeel waarbij er sprake is van een hoge mate van welbevinden. Hierdoor kunnen ze groeien als professionals die gericht zijn op kwaliteit en het stellen van ambitieuze doelen.
	De SO-Spinaker (SOR, SOK, Stip) zorgt bij de kinderen voor de leerroute die past bij een betekenisvolle en maatgerichte doorgaande ontwikkelingslijn van de kinderen. Ouders en mogelijke zorgpartners zijn hierbij ook betrokken.
	De SO-Spinaker (SOR, SOK, Stip) neemt in overwegingen altijd de optie van duurzame oplossingen mee.

3. Onderwijskundige vormgeving

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school wordt vormgegeven. In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs, rekening houdend met de missie van de school en hetgeen in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie. Beide zijn beschreven in het vorige hoofdstuk.

3.1 Onderwijsaanbod

Nederlandse taal:

Hieronder wordt begrepen:

Mondeling taalonderwijs;
Schriftelijk taalonderwijs;
Taalbeschouwing waaronder strategieën.

1. Onze school beschikt over een taalbeleidsplan (SOR).
2. Onze school beschikt over een taalcoördinator (SOR).
3. De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen.
4. De school volgt Vernieuwd Niveaulezen (VNL) in alle groepen (t/m groep 8) (SOR).
5. De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid Spinaker.

Mondeling taalonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):
Groep 1 – 2: gespreksvormen, taalspelletjes, ontwikkelingsmateriaal, inspelen op de actualiteit.
Groep 3- 8: gespreksvormen, taalspelletjes en opdrachten uit de taalmethode.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

Groep 1-2: de mondelinge taalvaardigheid van de kinderen wordt door middel van kring- en leergesprekken, rollen- en fantasie spel gestimuleerd.

Schriftelijk taalonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):
Groep 1-2: de ontluikende geletterdheid wordt gestimuleerd door kinderen in aanraking te laten komen met de geschreven taal door bijvoorbeeld voorlezen, naamlabels, schrijven eigen naam.
Groep 3- 4: 'Veilig leren lezen Kim versie', 'Taaltrapeze' en 'Estafettelezen'.
Groep 5- 8: 'Estafettelezen', 'Taal op Maat' en 'Spelling op Maat'.

Voor werkwijze: zie methoden.

Taalbeschouwing waaronder strategieën

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):
Groep 1-2: door het voorlezen van verhaaltjes, samen spelen in echte situaties en/of in diverse ontwikkelingshoeken, praatplaten en taalspelletjes wordt de taalontwikkeling gestimuleerd. Ook is er binnen de thema's systematisch aandacht voor het verbreden en verdiepen van de woordenschat.
Groep 3: 'Veilig leren lezen Kim versie'.
Groep 4- 8: 'Kidsweek' (SOR), 'Nieuwsbegrip' (SOK); begrijpend leesmethoden.

Voor werkwijze: zie methoden.

Engelse taal:

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):
Groep 6 – 8: 'Groove Me' (digitale methode).

Voor werkwijze: zie methoden.

Rekenen/wiskunde

Hieronder wordt begrepen:

- Wiskundig inzicht en handelen;
- Getallen en bewerkingen;
- Metten en meetkunde.

Wiskundig inzicht en handelen, getallen en bewerking en meten en meetkunde

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software): Groep 1–2: er wordt kennis gemaakt met het rekenen door het leren tellen en het ontwikkelen van begrippen als: groot, klein, voor, achter, meer, minder enzovoort. Daarbij worden er betekenisvolle activiteiten aangeboden die een beroep doen op de verschillende rekendomeinen als meten, getalbegrip en ruimtelijk inzicht. Groep 3- 8: 'Getal en Ruimte Junior', 'Ambrasoft' en het gebruik van concrete materialen zoals MAB-materiaal, getallenlijn, 100-veld, tafelkaart, splitskaart, digibord-lessen + verwerkingsbladen. Voor werkwijze: zie methoden.
--

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Hieronder wordt begrepen:

- Mens en samenleving;
- Natuur en techniek;
- Ruimte;
- Tijd.

Mens en samenleving

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software): Groep 1-2-3: werken thematisch. Binnen de verschillende thema's komen de domeinen van oriëntatie op jezelf en de wereld planmatig aan de orde. Groep 4-8: 'Kidsweek' en 'Buitendienst' (+ verwerkingsmateriaal). Groep 6 – 8: 'Blink'. Voor werkwijze: zie methoden.
--

Natuur en techniek

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software): Groep 1-2-3: de kinderen worden bij verschillende activiteiten in verbinding gebracht met de wereld om hen heen zoals een voorjaarswandeling, bezoek aan het park, werken in de moestuin. Groep 4-8: 'Kidsweek' en 'Buitendienst' (+ verwerkingsmateriaal). In de bovenbouw gebruiken we ook nog 'Blink Wereld' als ondersteunend materiaal hierbij. Tevens heeft de bovenbouw (groep 6 t/m 8) 1x in de twee weken een les techniek van de vakleerkracht techniek. Voor werkwijze: zie methoden.

Tijd

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software): Groep 1-2-3: werkt met een dagritme en zichtbare dagen van de week. Er is aandacht voor de seizoenen en tijdsbegrippen. Groep 4-8: 'Kidsweek' en 'Buitendienst' (+ verwerkingsmateriaal). In de bovenbouw gebruiken we ook nog 'Blink Wereld' als ondersteunend materiaal hierbij. Voor werkwijze: zie methoden.
--

Ruimte

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Groep 4-8: 'Kidsweek' en 'Ajodakt' (topografie) en atlasgebruik. In de bovenbouw gebruiken we ook nog 'Blink Wereld' als ondersteunend materiaal hierbij. Voor werkwijze: zie methoden.

Kunstzinnige oriëntatie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):
Groep 1 – 2: thematisch onderwijs.
Groep 3-8: projectgestuurd onderwijs.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:
Groep 1-8: ieder jaar wordt er deelgenomen aan het cultuuraanbod van Artiance.

Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):
Groep 1 – 2: methode 'Basislessen bewegingsonderwijs'; 'Kleuters in de gymzaal' (De Stip)
Groep 3 – 8: de methode 'Basislessen Bewegingsonderwijs' van Van Gelder in aangepaste vorm. (SOR).

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:
Standaard inventaris voor een gymzaal.
Groep 1-2: maakt gebruik van de methode 'Bewegingsonderwijs in het speellokaal'. Er is twee keer per week gym van de groepsleerkracht.

Naast het onderwijsaanbod voor de leergebied specifieke kerndoelen bieden wij ook onderwijsaanbod gerelateerd aan de leergebiedoverstijgende kerndoelen. Hierbij ligt het accent op een brede ontwikkeling. De specifieke ondersteuningsbehoeften van het individuele kind geven specifieke accenten aan het leergebiedoverstijgende onderwijsaanbod.

Zintuiglijke en motorische ontwikkeling

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):
Groep 1-2: iedere week wordt er gewerkt met sensomotorische materialen om de tactiele ontwikkeling te stimuleren. Daarnaast is er aandacht voor de prikkelverwerking en de daarbij horende ondersteunende middelen.
Groep 3 – 8: 'Schrijven leer je zo', 'Pennenstreken'.

Voor werkwijze: zie methoden.

Sociale en emotionele ontwikkeling

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):
Groep 1-2: kinderen krijgen onderwijs in het vergroten van sociaal inzicht, sociale vaardigheden en attitude.
Groep 3 – 8: SOK 'Leerlijn sociaal gedrag' van het CED.
De SOR werkt aan gedragsregulatie m.b.v. PBS (Positive Behaviour Structure), daarnaast wordt er gericht gewerkt met faalangstreductietraining en sensitief trauma.

Voor werkwijze: zie methoden.

Leren leren (leerhouding en leerstrategieën)

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):
Groep 1-2 begeleiding van activiteiten en spelen van spellen die executieve functies ondersteunen ('SLO executieve functies jonge kind').
Groep 3 – 8: 'CED-lijn Leren-Leren' en vanuit de gebruikte methoden.

Voor werkwijze: zie methoden.

Het leren hanteren van technologische media en hulpmiddelen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):
Groep 1-2 Er wordt gewerkt met 'Gynzy'.
Groep 3 – 8: Gynzy, Ambrasoft, Rekentuin, Taalzee.

Voor werkwijze: zie methoden.

Leervoorwaardelijke aspecten vormen een belangrijk onderdeel van het onderwijsaanbod op onze school, omdat veel van onze kinderen te maken hebben met complexe problemen. In ons onderwijsaanbod is een grote rol toebedeeld aan de sociale en emotionele ontwikkeling, waaronder het ontwikkelen van een positief zelfbeeld, het zich kunnen ontwikkelen als autonome individuen met regie over hun eigen activiteiten en het leren omgaan met het vragen en accepteren van hulp. In de verschillende groepen binnen onze school en voorzieningen is een bewuste keuze en verdeling gemaakt van het onderwijsaanbod leergebied-specifiek en leergebiedoverstijgend op basis van de complexiteit van de kinderen.

Referentieniveaus en de doorlopende leerlijn

Om leerlingen te begeleiden en te ondersteunen richting de referentieniveaus, hanteren wij de tussendoelen en de daaraan gekoppelde leerroutes.

Op deze manier is er binnen de school sprake van een doorlopende leerlijn voor taal en rekenen. In het laatste leerjaar nemen we een objectieve en valide eindtoets af die gebaseerd is op de referentieniveaus. Tussentijds ontwikkeling van kinderen richting het fundamentele- en streefniveau van taal en rekenen volgen we via de toetsen van het Cito-leerlingvolgysteem. Het onderwijs wordt op basis van deze toetsen afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen.

Multiculturele samenleving

Artikel 11 lid 4 WEC geeft aan dat het onderwijs:

- a. gaat er mede van uit dat kinderen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- c. is er mede op gericht dat kinderen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.

Daar zorgen we op onze school op de volgende manier voor:

- Groep 1-2 in alle groepen wordt er methodisch gewerkt aan woordenschatonderwijs.
- Groep 1-2 in alle groepen wordt er gebruik gemaakt van ondersteunende gebarentaal.
- Groep 1-2 in alle groepen is er een planmatig aanbod waarbinnen behandel- en onderwijsactiviteiten een plaats hebben.
- Groep 1-2 hanteert een gezamenlijk registratie-observatie-volgstelsel voor zowel de jeugdwerkers als leerkrachten.
- Groep 3-8: in alle groepen wordt methodisch gewerkt aan woordenschatonderwijs.
- Groep 3-8: tijdens de lessen Taal en oriëntatie op jezelf en de wereld wordt er actief aandacht besteed aan burgerschap.
- Groep 3-8: tijdens de culturele feesten wordt aandacht besteed aan burgerschap.

3.1.1 Eigen aspecten van kwaliteit

In deze schoolplanperiode hebben wij ten aanzien van het onderwijsaanbod de volgende ambities:

- Systematisch en cyclisch aandacht besteden aan burgerschap tijdens de lessen taal, oriëntatie op jezelf en de wereld.
- Systematisch aandacht besteden aan burgerschap tijdens (inter)culturele activiteiten op school.

3.2 Het pedagogisch klimaat

De inspectie verwoordt dit in het onderzoekskader in SK2 (pedagogisch klimaat).

- De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

3.2.1 Spinaker locatie SO Regio

Een aantal jaar geleden hebben we gezamenlijk vanuit de kernwaarden met de 3 V's (veiligheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid) een 8-tal basisafspraken gemaakt van waaruit wij werken. Deze werken als het fundament waarop ons pedagogisch klimaat is gestoeld.

Regel 1: Let op jezelf.

Doel: Het sturen van je eigen gedrag .

- Let op wat je zelf zegt, denkt, doet, kijkt etc. en ga na wat dat met jezelf doet.
- Wie ben ik/ wie is de ander.
- Wat wil ik en hoe is dat voor de ander.
- Zeg wat je vervelend vindt.
- Denk aan de gevoelens van de ander.
- Het uitleggen van gevoelens incl. uiterlijke kenmerken.

Regel 2: Stop betekent: "Hou er mee op."

Doel: Veilig voelen in de school.

- Zeg waarmee je wilt dat de ander stopt (dus stop met slaan, boos kijken, etc).
- Hier moet de ander dan mee stoppen.
- Je kijkt de ander aan.
- Je staat stil.

Regel 3: We hebben respect voor elkaar

Doel: Iedereen voelt zich veilig in de school.

- Iemand is wie hij/zij is, ongeacht uiterlijk, leervermogen, hobby's etc.
- Je mag iemand niet pesten omdat hij/ zij verschillend doet/ denkt/ leert etc.

Regel 4: We doen voorzichtig met de spullen.

Doel: Voorkomen van verdriet/ respect hebben voor spullen.

- Welke spullen zijn van jou?
- Welke spullen heb je in bruikleen van school of een ander?
- Je blijft van iemand anders zijn spullen af of je vraagt of je spullen mag gebruiken.
- Je gebruikt het waarvoor het is bedoeld.
- Je geeft het in dezelfde staat terug als je het hebt gekregen (schoon, werkend).
- Je meldt het eerlijk als er iets mis is gegaan en denkt samen na over een oplossing.

Regel 5: We luisteren naar elkaar.

Doel: Gehoord worden/ respect voor de ander.

- De ander laten uitpraten.
- Je laat merken dat je het gehoord hebt door iets terug te zeggen of te knikken.
- Als je niet snapt wat de ander zegt of je hebt het niet goed verstaan, dan zeg je dat.
- We kijken de ander aan.

Regel 6: We lopen rustig.

Doel: voorkomen van ongelukken en overlast door drukte.

- We gebruiken de wandelpas in de school.

Regel 7: We praten met een zachte stem.

Doel: De ander niet afleiden/ storen .

- Je praat van dichtbij met de ander. Indien nodig loop je naar de persoon toe.
- Wanneer gebruik je je praat stem en wanneer gebruik je je fluisterstem.

Regel 8: We blijven van elkaar af.

Doel: Iedereen voelt zich veilig in en om de school.

- Op het plein;
- In de gang;
- In de klas;
- Bij de busjes/ fietsenrek.

Deze afspraken worden aan het begin van het schooljaar separaat aangeboden en besproken tijdens de 'gouden' weken van de groepsdynamica (forming, norming, storming, performing, termination). Hierdoor zorgen we voor een veilig pedagogisch klimaat waarin iedereen mag zijn.

We zorgen dat de kinderen samen met de leerkrachten inhoud geven aan de 8-tal afspraken die zijn geformuleerd.

3.2.2 Spinaker locatie SO Kliniek

Het streven van de Spinaker-SOK is om een zo goed mogelijk pedagogisch klimaat neer te zetten voor de kinderen. Hier wordt inhoud aan gegeven door onder andere de inzet van klasoverstijgende schoolregels, die zichtbaar opgehangen zijn in de klassen en alle andere ruimtes binnen de school.

De drie basis afspraken die binnen de SOK-gelden zijn:

1. Op school zijn we om te leren en te werken dat kan je aan ons gedrag merken.
2. Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
3. We zullen goed voor de spullen zorgen, die zijn er ook voor morgen.

De kernwaarden worden aan deze drie afspraken gekoppeld/"opgehangen". Dit wordt onderschreven door de stop-denk-doe-methode.

De omgeving en werkwijze worden zoveel mogelijk gestructureerd, in beide klassen hangen bijvoorbeeld dezelfde dagritmekaarten. Er wordt gewerkt met een doorgaande lijn in beide groepen, daarbij wordt het GIP-model gebruikt.

Er wordt intensief samengewerkt met Triversum om tot een eenduidige pedagogische aanpak te komen voor de kinderen, met doelen waar ze zowel op de groep als op school aan werken.

3.2.3 Spinaker locatie SO De Stip.

We werken volgens de acht basisafspraken zoals deze zijn vastgesteld op de Spinaker Regio. Daarnaast zijn de kernwaarden uitgangspunt voor ons handelen.

- Succes:** We willen kinderen gevoelens van succes en competentie laten ervaren. Ieder kind heeft mogelijkheden en door daarbij aan te sluiten stimuleren we de ontwikkeling en het gevoel van competentie.
- Toegankelijk:** Een open en positieve houding is onze basis naar kinderen, ouders, collega's en externe partners. Wij gaan uit van waarderend kijken waarbij je aansluit bij het positieve. Een open positieve houding draagt bij aan een goede communicatie, samenwerking en laat waardering zien.
- Integraal:** Alle partners in de opvoeding werken nauw samen vanuit de overtuiging dat dit de ontwikkeling van het kind positief beïnvloedt.
- Passend:** Ieder kind heeft recht op een passende plek die aansluit bij zijn/haar mogelijkheden.
- Veiligheid:** De basis in de leeromgeving vormt het bieden van veiligheid. We willen kinderen een voor-spelbare omgeving bieden waarbinnen kinderen zich prettig voelen en zichzelf kunnen zijn. We werken vanuit vertrouwen en waardering met de kinderen.

Op alle locaties wordt intensief ingestoken op 'De Veilige School'. Een goed pedagogisch klimaat valt of staat bij de relatie tussen kind en leerkracht. Hier steken we enorm op in door gezamenlijk met de kinderen school- en klassenafspraken te maken. Hierdoor ontstaat helderheid in gedragsverwachtingen en werkt door in de veiligheidsbeleving van de kinderen. Dit zorgt er voor dat kinderen zich autonoom competent voelen in relatie tot anderen. (3 basisbehoeften omschreven door Luc Stevens)

Bij de SOR wordt gebruikt gemaakt middels 'SchoolWide Positive Behavior Support' (PBS). Zie ook hiervoor: <http://www.swpbs.nl/>

Bij SOK en De Stip wordt gebruik gemaakt van de 'CED-leerlijnen' om gericht kinderen te laten oefenen vakgebiedoverstijgende doelen.

3.3 Het zorgdragen voor de veiligheid op school

De inspectie verwoordt dit in het onderzoekskader onder SK1 (veiligheid):

- Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor kinderen.

Basiskwaliteit:

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de kinderen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de kinderen. De school monitort dit tenminste jaarlijks. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, verbetert de school haar veiligheid. De school heeft een functionaris die aanspreekpunt is als het gaat om pesten. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De uitingen van kinderen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden met de basiswaarden van de democratische rechtstaat.

Toelichting wettelijke eisen

De wet bepaalt dat de school ten minste een veiligheidsbeleid (sociale, psychische en fysieke veiligheid) voert dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen gericht op preventie en op het afhandelen van incidenten, ingebed in het pedagogische beleid van de school en stevig verankerd in de dagelijkse praktijk (art. 5a, WEC).

Onder sociale veiligheid wordt minimaal verstaan: een school is veilig als de psychische, sociale en fysieke veiligheid van kinderen niet door handelingen van andere mensen wordt aangetast. Daarvoor is nodig dat leraren een veilige ruimte scheppen, waarin duidelijke afspraken gelden en het mogelijk is om sociaal gedrag aan te leren (art. 5a, WEC en art. 11, derde lid, WEC) of: Het onderwijs richt zich onder andere op het verwerven van sociale vaardigheden (art. 11, derde lid, WEC). Ook moet het bevoegd gezag zorg dragen voor de sociale veiligheid op school (art. 5a, WEC). Uit deze bepalingen volgt dat de school een veilige oefenplaats moet zijn voor kinderen om sociale vaardigheden aan te leren, waarin leraren het goede voorbeeld geven.

De wet geeft aan dat de school de veiligheid van kinderen monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft. Een school kan pas goed beleid ten aanzien van sociale veiligheid voeren als zij inzicht heeft in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van de kinderen. In de memorie van toelichting bij de wet sociale veiligheid op school is vastgelegd dat scholen jaarlijks moeten monitoren en dat het van belang is dat de school een gestandaardiseerd instrument gebruikt. Op basis van die monitoring die een representatief en actueel beeld geeft van de sociale veiligheid van de kinderen, krijgen scholen inzicht in de daadwerkelijke sociale veiligheid op de school. Op basis van dit veiligheidsbeeld kan de school haar beleid gericht inzetten om pesten tegen te gaan en de sociale veiligheid te bevorderen. De school stelt de monitorgegevens ter beschikking van de inspectie.

Voor ouders en kinderen is het van belang dat ze een laagdrempelig aanspreekpunt hebben binnen de school, wanneer er sprake is van een situatie waarin gepest wordt. Daarom schrijft artikel 5a, eerste lid, WEC, voor dat iedere school de navolgende taken op school belegt bij een persoon:

- coördinatie van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op school;
- fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten;
- het onderwijs op de school moet mede gericht zijn op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie (art. 11, vierde lid, WEC). Daarom dienen de uitingen van leraren in lijn te zijn met de democratische rechtsstaat, en dient te worden ingegrepen als de uitingen van kinderen daarmee in strijd zijn.

Op alle locaties is binnen het schoolveiligheidsplan beschreven hoe wij er voor zorgen dat de school een veilige omgeving is om tot ontwikkeling te komen. We monitoren dit door één keer in de twee jaar een vragenlijst af te nemen bij medewerkers, kinderen en ouders. Hieruit destilleren we actiepunten voor het komende schooljaar. Dit is terug te vinden in het jaarplan.

3.3.1 Eigen aspecten van kwaliteit

In deze schoolplanperiode hebben wij ten aanzien van de veiligheid op school de volgende ambities:

- Kinderen leren omgaan met sociale media en het mogelijke gevaar hiervan.
- Middels de vakgebied overstijgende leerlijnen cyclisch en systematisch kinderen volgen m.b.t. de doelen die aangeboden worden. 'SCOL'/'CED-leerlijnen' kunnen als signaleringsmiddel gebruikt worden.
- Kinderen voorbereiden op een steeds complexer wordende maatschappij waarin ze zich veilig kunnen bewegen en ontwikkelen.

3.4 Onderwijstijd

Het onderwijs bij ons op school wordt zodanig ingericht dat de kinderen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen. In deze 8 schooljaren ontvangen zij ten minste 7520 uren onderwijs, waarbij de kinderen in alle schooljaren ten minste 940 uren onderwijs ontvangen. In de schoolgids staat ieder jaar een actueel jaarrooster opgenomen.

De SOK is hierop een uitzondering daar behandeling bovenliggend is. Hierdoor mag de behandeltijd als onderwijstijd meegenomen worden.

3.5 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Op onze school maken we gebruik van een leerling- en onderwijsvolgsysteem waaruit de vorderingen in de kennis en vaardigheden blijken op het niveau van het kind, de groep en de school. Het leerling- en onderwijsvolgsysteem bevat toetsen en observatie instrumenten die kennis, vaardigheden en ontwikkeling van het kind meten.

Hieronder een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1/2	3	4	5	6	7	8
Lezen		Avi/DMT	Avi/DMT	Avi/DMT	Avi/DMT	Avi/DMT	Avi/DMT
Begr. Lezen		VLL Kim	Cito 3.0 B.L	Cito 3.0 B.L	Cito 3.0 B.L	Cito 3.0 B.L	Cito 3.0 B.L
Spelling		VLL Kim	Cito 3.0 spelling	Cito 3.0 spelling	Cito 3.0 spelling	Cito 3.0 spelling	Cito 3.0 spelling
Woordenschat	Mijn kleutergroep	Cito woordenschat	Cito woordenschat	Cito woordenschat	Cito woordenschat	Cito woordenschat	Cito woordenschat
Rekenen	Mijn kleutergroep	Cito 3.0 R&W	Cito 3.0 R&W	Cito 3.0 R&W	Cito 3.0 R&W	Cito 3.0 R&W	Cito 3.0 R&W
Taal-activiteiten	Mijn kleutergroep						
Spelactiviteiten	Mijn kleutergroep						
SEO ²	Leerlijn sociaal gedrag CED	SCOL, Leerlijn sociaal gedrag CED	SCOL, Leerlijn sociaal gedrag CED	SCOL, Leerlijn sociaal gedrag CED	SCOL, Leerlijn sociaal gedrag CED	SCOL, Leerlijn sociaal gedrag CED	SCOL, Leerlijn sociaal gedrag CED

² SEO - sociaal emotionele ontwikkeling

Leraren vergelijken bij iedere afname van toetsen/observaties deze informatie met de te verwachte ontwikkeling. Op basis van deze vergelijking stemmen we het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele kinderen. Wanneer kinderen niet genoeg lijken te profiteren, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepalen we wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij kinderen te verhelpen. We gaan hierbij uit van de systematiek van handelingsgericht werken (HGW).

Ten aanzien van kinderen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van het kind. Voor elk kind stellen we binnen 6 weken na de start een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) op. Voor de kinderen met een extra ondersteuning verwijs ik naar de aanpak die is omschreven in het SchoolOndersteuningsProfiel.

3.5.1 Eigen aspecten van kwaliteit

In deze schoolplanperiode hebben wij ten aanzien van de extra ondersteuning voor kinderen de volgende ambities:

- In groep 1-2 implementatie van het leerlingvolgsysteem mijn kleutergroep. Alle kinderen worden systematisch en planmatig gevolgd op de domeinen taal, rekenen, motoriek, sociaal emotionele ontwikkeling.
- In groep 3-8 wordt er op schoolniveau een standaard ontwikkeld per leerroute waaraan wij kunnen ijken of de kinderen binnen de bepaalde leerroute op koers ligt.

4. Personeelsbeleid

4.1 Inleiding

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs. Het personeelsbeleid is in meerdere beleidsnotities beschreven. Onderaan dit hoofdstuk staan de verwijzingen naar deze notities opgenomen. Momenteel is onze belangrijkste uitdaging om te kunnen beschikken over voldoende gekwalificeerd personeel. De focus ligt dan ook op de instroom én doorstroom van personeel, o.a. door het inrichten van meerdere kweekvijvers voor bijvoorbeeld leerkracht en schoolleider.

In ons beleid m.b.t. de gesprekscyclus en het daarop aansluitende digitaal systeem (DDGC) zijn automatisch de meest recente wettelijke bekwaamheidseisen opgenomen. Medewerkers en leidinggevendenden voeren aan de hand van deze bekwaamheidseisen het functionerings- en beoordelingsgesprek en worden waar nodig in de gelegenheid gesteld zich hierop verder te ontwikkelen.

Aan de wettelijke verplichting 'evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding' (WEC-artikel 30), wordt ruimschoots voldaan. Vrouwen zijn in de leidinggevende functies van Ronduit sterk oververtegenwoordigd. Dit geldt zowel voor schoolleiders als voor teamleiders.

Marzano c.s. geven aan, dat de factor 'collegialiteit en professionaliteit' dragend is voor schoolontwikkeling. Op onze school streven we collegialiteit na, die zich uit in gedrag zoals door Fullan en Hargreaves omschreven:

- Oprechte interacties, die beroepsmatig van aard zijn;
- Het openlijk met elkaar delen van successen, mislukkingen en fouten;
- Het tonen van respect voor elkaar;
- Het constructief analyseren en bekritisieren van praktijken en procedures.

'Levenslang leren' geldt zeker voor de beroepsgroep van leraren. De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar wat dat betreft in snel tempo op. Het is dus erg belangrijk de juiste keuzes te maken. Uitgangspunt bij die keuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid³. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven zal worden, is dat gebruik gemaakt wordt van 'leren van en met elkaar' rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit kan invulling krijgen binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega's van andere scholen.

4.2 Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

Op het gebied van personeelsbeleid hebben we een aantal kernwaarden geformuleerd en is een specifieke pijler gericht op onze experts in het onderwijs:

Ondernemend

Onze medewerkers werken - samen met anderen in hun team - gericht aan hun eigen professionalisering. Een hoge kwaliteit van het onderwijs is het doel. De professionele kwaliteit van de leerkracht heeft de grootste impact op het leren van kinderen⁴. Dit geldt vooral voor didactiek, klassenmanagement, sturing van leerprocessen, goed pedagogisch klimaat en aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Eigenaarschap

Welbevinden en betrokkenheid zijn voor ons de basis van goed onderwijs. Onderwijs dat betekenis heeft, zorgt voor hogere betrokkenheid en motivatie en is een voedingsbodem voor eigenaarschap, voor zowel de kinderen als voor het personeel zelf. Personeelsleden die hun talenten verder willen ontwikkelen, krijgen volop kansen, o.a. in onze kweekvijvertrajecten.

³ Een nadere uitwerking van het personeelsbeleid is beschreven in een aantal documenten o.a. beloningsbeleid, benoemingsprocedure, duurzame inzetbaarheid, functiedifferentiatie, gesprekscyclus, professionaliseringsbeleid, ziekteverzuimbeleid etc.

⁴ Aangetoond door onderzoek van o.a. John Hattie en Marzano.

Experts in het onderwijs, met passie, ambitie en inspiratie

Binnen Ronduit werken en werven we passievolle professionals die impact willen hebben op het leren van kinderen en jongeren. Onze professionals zijn gemotiveerd en hebben vertrouwen in hun eigen kunnen. Ze zijn gericht op (talent)ontwikkeling, welbevinden en betrokkenheid. Ze werken in een professionele leer gemeenschap waar leren van en met elkaar centraal staat. Een prettige, inspirerende werkomgeving waarin ze individuele aandacht, ondersteuning en waardering krijgen en worden gestimuleerd in hun professionele groei.

Deze kernwaarden/pijler én de specifieke inzet van personeel in de gestelde ambities leveren een bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid op de school.

4.3 Het pedagogisch-didactisch handelen

Hoewel het bij didactiek en pedagogiek om twee verschillende wetenschappen gaat, kunnen zij binnen schoolverband niet los van elkaar worden gezien. Doordat onze kinderen allemaal per definitie van het regulier onderwijs afkomstig zijn en daar vaak een faalervaring hebben meegemaakt, ligt in eerste instantie het accent op de pedagogiek. Dit geldt ook voor kinderen die aangemeld worden bij de SOK.

PBS wordt ingezet bij de SOR om een positief schoolklimaat te realiseren.

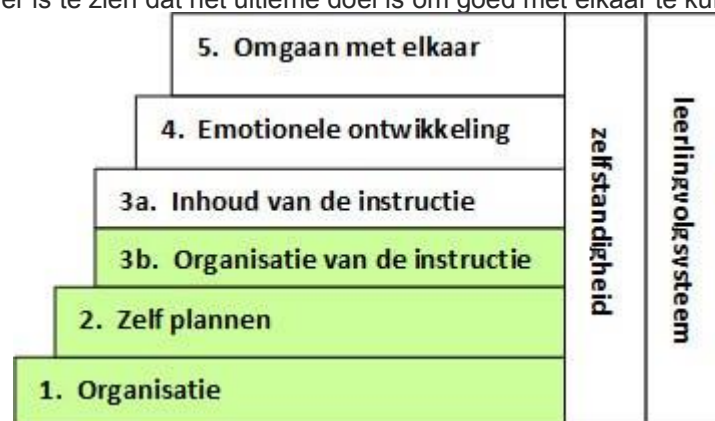
PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Vervolgens benoemt het schoolteam het gedrag dat past bij deze waarden en leert het de kinderen actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elk kind optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

Bij De Stip en SOK gebruiken we hiervoor de Leerlijn Sociaal Gedrag van het CED.

Om het pedagogisch-didactisch handelen te sturen, wordt er op de SOR en SOK gewerkt middels het GIP-model. GIP staat voor Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leraar. Het GIP-model richt zich in eerste instantie op een goede organisatie in de groep, waardoor de kinderen zelfstandig kunnen werken. De leraar krijgt daardoor de mogelijkheid om instructie en begeleiding op maat te geven. Zelfstandig werken kun je dus zien als een voorwaarde voor het geven van instructie aan individuele kinderen of aan een groepje kinderen.

De kinderen weten wanneer ze zelfstandig moeten werken. Op het bord komt dan de rode stip. De kinderen weten ook hoe lang het zelfstandig werken duurt, hiervoor wordt een time-timer gebruikt.

In het schema hieronder is te zien dat het ultieme doel is om goed met elkaar te kunnen omgaan.



In deze schoolplanperiode hebben wij ten aanzien van het pedagogisch-didactisch handelen op school de volgende ambities:

- Verder uitwerken PBS (SOR);
- Het goed borgen van het GIP-model (SOR en SOK);
- Verder uitwerken van de leerlijn sociaal gedrag (SOK);
- De samenwerking tussen jeugdhulpinstanties en jeugdGGZ goed borgen.

5. Kwaliteitszorg

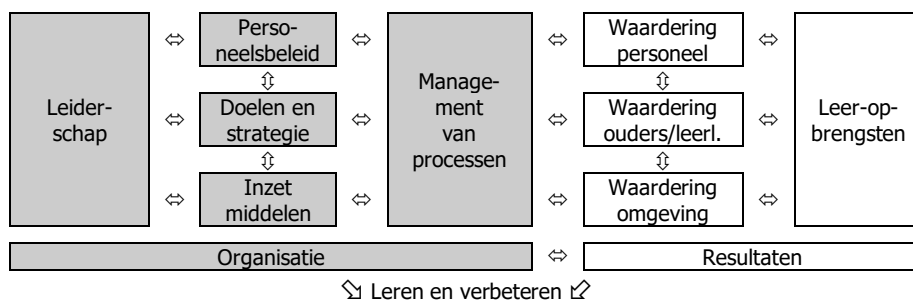
5.1 Inleiding

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven. In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Eerst geven we aan welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor kwaliteit. Vervolgens wordt uiteengezet op welke wijze we ervoor te zorgen dat al deze aspecten in onderlinge samenhang een compleet en evenwichtig kwaliteitssysteem vormen.

5.2 Voorwaarden van onze kwaliteitszorg

Onze kwaliteitszorg baseren we op twee aspecten:

- Het INK-model. In dit model (aangepast voor het onderwijs), is een onderverdeling gemaakt in organisatie (leiding, personeelsbeleid, doelen en strategie, middelen en processen) en resultaten (waardering personeel, ouders/kinderen, personeel en leeropbrengsten). Door systematisch na te gaan of de gewenste effecten en resultaten gehaald worden, wordt het mogelijk het beleid waar nodig bij te sturen.



- In die zin maken we gebruik van de 'plan-do-check-act cyclus'. In het INK-model hierboven kort weergegeven door leren en verbeteren.

De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het hierna beschreven kwaliteitszorgsysteem. De werkzaamheden zijn onder andere:

- het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus bij de activiteiten m.b.t kwaliteitszorg;
- het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang;
- het vastleggen en bewaken van teamafspraken;
- het creëren van draagvlak;
- het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de leraren;
- het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking (w.o. het systematisch geven van feedback).



Voor de leerkrachten geldt, dat zij betrokken zijn en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat ontwikkelend onderwijs slechts mo-

gelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur. Kenmerkend daarvoor zijn: ontwikkelend vakmanschap; betrokkenheid; verantwoordelijkheid, niet alleen voor de eigen taak, maar voor het onderwijs op de school als totaliteit; bereidheid tot reflecteren op eigen handelen.

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collegascholen, instanties, verenigingen en overige organisaties. Over de activiteiten die we in dit kader doen en de effecten die dat ons inziens oplevert, leggen we verantwoording af naar de betreffende instanties en ons bestuur en de ouders.

Het voorgaande schetst het kader en de sfeer van waaruit wij kwaliteitszorg vormgeven.

5.3 De inrichting van onze kwaliteitszorg

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg is het schoolplan het richtinggevend document bij de kwaliteitsverbetering. Daarnaast gebruiken we het jaarlijks op te stellen jaarplan en jaarverslag om vinger aan de pols te houden en de schoolontwikkelingen bij te stellen.

Deze documenten hangen nauw met elkaar samen en zijn een belangrijk hulpmiddel bij het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus.

Schoolplancyclus

Voor het samenstellen van het schoolplan hanteren wij de volgende werkwijze:

We starten met een nauwgezette bepaling van hoe de stand van zaken met betrekking tot alle beleidsaspecten van de school is. Een aantal onderdelen die bij deze zogenaamde positionering gebruikt worden, zijn onderdeel van een kortere cyclus, dan de schoolplancyclus, die 4 jaar beslaat. Waar dat het geval is geven we dat aan.

Voor de positionering gebruiken we de volgende middelen, werkwijzen:

Analyse van de leerlingenpopulatie

Ieder jaar stellen we vast welke kinderen bij ons op school speciale onderwijsbehoeften hebben.

De intern begeleider maakt dit overzicht, zodat het kan worden meegenomen in de jaarlijkse evaluatie van het beleidsplan. De analyse van de leerlingpopulatie staat opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel.

Rapportage: aan het team

Te gebruiken bij: evaluatie en opstellen van het jaarplan en bijstelling schoolplan.

Overzicht van de positie in de wijk/regio

De directeur maakt een overzicht van de positie van de school in onze wijk. Daarin komen de volgende aspecten aan de orde:

- Tevredenheid en verwachtingen van ouders (elke twee jaar wordt bij de ouders de tevredenheid bepaald met behulp van de kwaliteitsvragenlijst van Van Beekveld en Terpstra)
- Een SWOT-analyse (eens per vier jaar)
- Zicht op contacten met instellingen, verenigingen, collegascholen. We gaan na wat deze contacten voor effecten hebben binnen de school en hoe de betreffende instellingen de contacten waarderen. Op basis daarvan bepalen we op welke wijze het contact voortgezet wordt.

Rapportage aan: het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, het team en de betrokken instanties.

Te gebruiken bij: evaluatie, opstellen en bijstellen van het schoolplan en het jaarplan.

Het bepalen van de ambities van de school

Eens in de vier jaar stelt het team, op initiatief van de directeur, ambities voor het onderwijs vast. Deze worden vastgelegd in het schoolplan. Bij de beschrijving komen de volgende onderdelen aan de orde:

- Te bereiken ambities op het gebied van de ondersteuning van kinderen, het schoolklimaat, de veiligheid en het didactisch handelen.
- Te bereiken ambities op het gebied van school specifieke aspecten. Het gaat hier om doelen waarmee we ons willen profileren.

De te bereiken doelen t.a.v. de leeropbrengsten worden vastgesteld in het opbrengstendocument.

Rapportage aan: het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, inspectie en het team.
Te gebruiken bij: jaarlijkse analyse van de huidige situatie (wat is er van de ambities al gerealiseerd en wat moet nog worden nagestreefd).
Het bevoegd gezag stelt vast.

Analyse van de huidige situatie aan de hand van de ambities

Eens per jaar gaat de directeur na in hoeverre de schoolambities zijn gerealiseerd. Dit wordt opgenomen in het jaarverslag. Daarbij worden de volgende instrumenten ingezet:

Voor ambities op het gebied van de ondersteuning van kinderen, het schoolklimaat, de veiligheid en het didactisch handelen en school specifieke aspecten:

De in te zetten instrumenten zijn afhankelijk van de gekozen doelen. Het kan gaan om:

- Klassenbezoeken
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken
- Interviews met ouders
- Interviews met kinderen
- Interviews met leraren
- Een enquête en/of schooldiagnose-instrument

Voor doelen op het gebied van te bereiken leerresultaten:

- Analyse en plan van aanpak n.a.v. de verkregen leeropbrengsten middels afname van toetsen/observaties

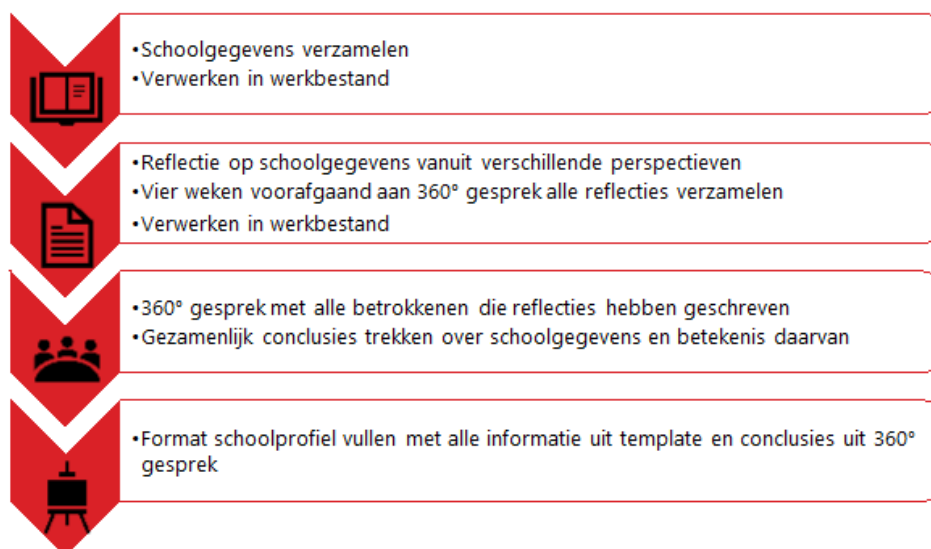
De directeur neemt het initiatief voor de uitvoering van de analyse. Daartoe wordt jaarlijks, in overleg met het team, een plan van aanpak gemaakt.

Rapportage aan: het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, inspectie en het team.

Te gebruiken bij: het jaarplan en de bijstelling van het meerjarenplan

Ontwikkelgesprek met bestuur

Ieder jaar houdt de bestuurder met de directie en andere genodigden van school en bestuur een ontwikkelgesprek. De basis voor dit gesprek is een werkbestand met diverse indicatoren. Deze indicatoren worden gebruikt om voor alle scholen binnen stichting Ronduit de cijfers, betekenis te geven en de conclusies die hieruit getrokken worden, inzichtelijk te maken. Het werkbestand wordt ingevuld ter voorbereiding op een 360° gesprek over de school. Na afloop van het 360° gesprek wordt het format voor het schoolprofiel gevuld met alle informatie die voorafgaand en tijdens het gesprek is verzameld.



Evaluatie schoolplan

In het vierde uitvoeringsjaar wordt de balans opgemaakt van de resultaten van de afgelopen schoolplanperiode. Naast de eigen gegevens, wordt ook gebruik gemaakt van de gegevens van de inspectierapporten om inhoudelijk vast te stellen waar de school zich ten aanzien van onderwijskundige ontwikkeling op dit moment bevindt.

Alle gegevens uit deze en hiervoor genoemde acties worden door de directeur geanalyseerd op sterke en zwakke punten (SWOT-analyse). Deze wordt gepresenteerd op een studiedag voor het team, waarbij ook informatie verstrekt wordt over relevante ontwikkelingen van dat moment en in de nabije toekomst.

Op basis van deze informatie en gebruik makend van de inzichten en ideeën van de leerkrachten, worden missie en visie van de school waar nodig geactualiseerd en bijgesteld en worden strategische ambities geformuleerd voor de nieuwe schoolplanperiode.

Deze visie en de daarop gebaseerde strategische ambities vormen de basis voor de verdere invulling van het schoolplan.

Gezien de formele status van dit document wordt dit vastgesteld door MR en bestuur van de school. Ouders worden middels de schoolgids op de hoogte gesteld van de hoofdlijnen van beleid, zoals dat vastgesteld is in het schoolplan.

Jaarplancyclus

Systematische evaluatie van beoogde beleidsresultaten en de kwaliteit van onderwijs.

De directeur stelt jaarlijks een jaarverslag op voor de tussentijdse evaluatie van de geformuleerde ambities⁵. De evaluatie van de beleidsresultaten die m.b.v. het jaarplan worden nagestreefd gebeurt aan de hand van de volgende instrumenten (afhankelijk van de aard van het na te streven resultaat):

- Klassenbezoeken om na te gaan in hoeverre beleidsvoornemens en schooldoelstellingen worden gerealiseerd. Daarnaast vinden klassenbezoeken plaats in het kader van het geven van feedback op het onderwijsgedrag.
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken waarin ook de leeropbrengsten van de betreffende groep aan de orde komen.
- Interviews en/of kwaliteitsvragenlijsten met ouders, kinderen en leden van het bevoegd gezag.
- Evaluaties (bijvoorbeeld door middel van korte vragenlijstjes) van oudercontacten en ouderavonden.
- Toetsinstrumenten om leerresultaten vast te stellen.

Ieder jaar stelt de school een jaarplan op. In het jaarplan staan de volgende aspecten opgenomen:

- Ambities en beoogd resultaat;
- Activiteiten;
- Planning en regie;
- Indicator;
- Meting;
- Randvoorwaarden.

Rapportage aan: het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, inspectie en het team.

Te gebruiken bij: Opstellen jaarplan en bijstellen en/of opstellen schoolplan tijdens een jaarlijkse studiedag waarin de voortgang van het vierjarig schoolplan wordt geëvalueerd. Doel van deze dag is verder:

- Conclusies trekken uit de resultaten van het evaluatieplan en op basis hiervan een jaarlijkse acties vaststellen (met per actie beoogde resultaten) ten behoeve van de voortgang van het vierjarig beleidsplan.
- Het jaarlijks opstellen van een scholingsbeleid. Het scholingsbeleid sluit aan op de schoolontwikkeling zoals die is omschreven in het schoolontwikkelingsplan. Daarnaast blijft er in het scholingsbudget ruimte voor persoonlijke ontwikkeling van leraren op basis van de afspraken in de persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP's).

Kwaliteitsdocument

In het kwaliteitsdocument staat een beschrijving van onze werkwijze in de vorm van besluiten en procedures. Het kwaliteitsdocument bevat ook een vierjaarlijkse planning, die aangeeft wanneer de besluiten en

⁵ Evaluatie van de leerresultaten zijn geen onderdeel van dit plan, maar worden apart opgenomen in het opbrengsten-document

procedures worden geëvalueerd. Per besluit/procedure is aangegeven op welke wijze deze wordt geëvalueerd.

Daarnaast evalueren we jaarlijks onze leeropbrengsten met het team. We doen dit aan de hand van het eerder genoemde opbrengstendocument.

Rapportage: het team, het bevoegd gezag.

6. Overzicht ambities in de schoolplanperiode 2019-2023

Beleidsvoornemens	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Kwaliteitsteam didactiek:				
1. EDI	X	X		
2. Collegiale consultatie	X	X		
3. Wereldoriëntatie oriëntatieactiviteiten	X			
4. Hoogbegaafdheid	X	X		
5. Muziek		X	X	
6. Begrijpend lezen	X			
Kwaliteitsteam pedagogisch klimaat				
1. PBS-training	X			
2. Faalangst reductie training en trauma	X	X		
3. Schoolplein/ spelontwikkeling	X	X	X	
4. De schoolregels en groepsregels: Herijken schoolregels en groepsregels Borging van de regels	X			
Kwaliteitsteam ICT				
1. Verdere implementatie ICT	X	X	X	X
2. Herinrichten LVS		X		
Kwaliteitsteam actueel				
Ouderbetrokkenheid:	X			
1. Social schools implementeren				
Ondersteuning/ zorg				
1. Commissie van begeleiding werkwijze	X			
2. Schoolstandaard vaststellen	X			
3. Samenwerken andere SO/SBO-scholen	X	X	X	X
Personeelsbeleid				
1. Werkverdelingsplan uitvoeren	X	X	X	X
2. Pauzes/ werktijdenregeling	X	X	X	X
3. Collegiale consultaties	X	X	X	X
4. Gesprekkencyclus	X	X	X	X
5. Taakbeleid	X	X	X	X
6. Individuele scholing t.b.v. schoolontwikkeling	X	X	X	x

Op grond van het voorgaande zullen jaarlijks gedetailleerde actieplannen opgesteld worden (zie paragraaf 5.3), waarin opgenomen zijn:

- Doelstelling en beoogd resultaat;
- Activiteiten om deze doelen te realiseren;
- Planning en regie binnen de school voor de uitvoering;
- Indicator en meting van het resultaat;
- Welke financiële- en /of ICT- en/of huisvestingsrandvoorwaarden zijn er nodig om de verandering uit te voeren.

7. Sponsoring

Alle scholen zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring.

Onze school onderschrijft dit convenant. Het convenant is te vinden via:

<http://www.rijksoverheid.nl/documenten-en-publicaties/convenanten/2009/02/24/convenant-scholen-voor-primair-en-voortgezet-onderwijs-en-sponsoring.html>

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van kinderen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De GMR heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van kinderen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van kinderen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

BIJLAGEN

A1 Basisarrangement voor de groepen 6 t/m 8

Ondersteuningsbehoefte	groeps-grooite	personele bezetting	bekostigings-niveau
<p>Praktische en sociale redzaamheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch klimaat is gericht op autonomie, competentie en relatie. • Er worden grenzen en structuur aangegeven om veiligheid te bieden. • Begeleiding corrigeert en stuurt bij op grond van gemaakte regels en afspraken. Deze zijn gestoeld op de werkwijze van PBS. • Er wordt standaard tijd ingeruimd om de problemen te bespreken en gezamenlijk op te lossen. • Herhaling en voorspelbaarheid zijn essentieel. • Samenspelen lukt waarbij de medewerker op afstand is. • Er wordt middels het screeningsinstrument SCOL een aanpak geformuleerd op kind- en groepsniveau. <p>Leeromgeving:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vakken worden in de eigen groep gegeven; dagprogramma is leidend hierin. • Er wordt ingestoken op de ontwikkeling van de executieve functie. • Er wordt gewerkt aan alle vakgebieden met nadruk op de kernvakken. • Onderwijsaanbod is op basis van reguliere methodieken waarbij divergent gedifferentieerd wordt. • Kinderen hebben een aandachtsperiode tussen de 30 en 45 minuten. • Er wordt structureel ingezet op de vakgebiedoverstijgende leerlijnen (leren-leren). • Er wordt twee keer per jaar methode-onafhankelijk getoetst afhankelijk van de leerroute. • Er is binnen de lessen sprake van structuur, voorspelbaarheid middels dagrooster/weekrooster. <p>Samenwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is samenwerking met de aanbieders van Jeugd- en opvoedhulp in de regio waar onze kinenen door begeleid worden. • Er is samenwerking met de (jeugd)ggz-instellingen in de regio. • Er is intensieve samenwerking met ouders/verzorgers/begeleiders van de kinderen. 	<p>14 lln</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht 1.0 WTF per groep • Leerkrachtondersteuner (0,4 WTF) per groep • OCO (0.1 WTF) per groep • Ortho (0.1 WTF) • Eventueel ondersteuning vanuit de jeugdhulp. 	<p>Laag</p>

A2 Basisarrangement voor de groepen 3 t/m 5

Ondersteuningsbehoefte	groeps-groote	personele bezetting	bekostigings-niveau
<p>Praktische en sociale redzaamheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch klimaat is gericht op voorspelbaarheid en duidelijkheid (consequent handelen). • Er worden zeer duidelijke grenzen en structuur aangegeven om veiligheid te bieden. • Begeleiding vindt plaats op het gebied van leervooraardelijke vaardigheden. • Er wordt veel tijd ingeruimd om sociale redzaamheid in te trainen. • Samenspelen lukt in één-op-één begeleiding met de medewerker van de school. • Er wordt middels het screeningsinstrument SCOL een aanpak geformuleerd op kind- en groepsniveau. <p>Leeromgeving:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vakken worden in de eigen groep gegeven; Dagprogramma is leidend hierin, waarbinnen veel tijd wordt vrijgemaakt om te werken aan de leervooraardelijke vaardigheden. • Er wordt intensief ingezet op de vakgebiedoverstijgende leerlijnen (leren-leren). • Er wordt gewerkt vooral gewerkt aan de kernvakken die kortdurend, meermalen per dag aangeboden worden. • Er is een divergent onderwijsaanbod gericht op de verschillende leerroutes. • en hebben een aandachtsspanne tussen de 5 en 15 minuten. • Er wordt twee keer per jaar methode-onafhankelijk getoetst afhankelijk van de leeroute. • Er is binnen de lessen sprake van structuur, voorspelbaarheid middels dagritmekaarten en het GIP-model <p>Samenwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is samenwerking met de aanbieders van Jeugd- en opvoedhulp in de regio waar onze kinderen door begeleid worden. • Er is samenwerking met de (jeugd)Ggz-instellingen in de regio. • Er is intensieve samenwerking met ouders/verzorgers/begeleiders van de kinderen. 	<p>10 tot 13 lIn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht 1.0 WTF per groep • Leerkrachtondersteuner (1.0 WTF) per groep • OCCO (0.1 WTF) per groep • Ortho (0.1 WTF) • Eventueel ondersteuning vanuit de jeugdhulp. 	<p>Laag + additioneel</p>

A3 Basisarrangement met leerlingen die een plusarrangement nodig hebben voor groepen 3 t/m 8

Ondersteuningsbehoefte	groeps-grootte	personele bezetting	bekostigings-niveau
<p>Praktische en sociale redzaamheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch klimaat is gericht op autonomie, competentie en relatie binnen een overzichtelijke beschermende setting. • Er worden grenzen en structuur aangegeven om veiligheid te bieden, waarbij de nabijheid van de medewerker een vanzelfsprekendheid is. • De begeleiding stuurt bij op grond van gemaakte regels en afspraken. Deze zijn gestoeld op de werkwijze van PBS. • Er wordt standaard tijd ingeruimd om de problemen individueel te bespreken en op te lossen. • Herhaling en voorspelbaarheid zijn essentieel waarbij de medewerker altijd present is. • Samsenspielen lukt in één-op-één begeleiding met de medewerker van de school. • Er wordt middels het screeningsinstrument SCOL een aanpak geformuleerd op kind- en groepsniveau. <p>Leeromgeving:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vakken worden in de eigen groep gegeven; Dagprogramma is leidend hierin. • Er wordt intensief ingezet op de vakgebiedoverstijgende leerlijnen (leren-leren) en executive functies. • Er wordt vooral gewerkt aan de kernvakken die kortdurend, meermalen per dag aangeboden worden. • Onderwijsaanbod is op basis van reguliere methodieken waarbij divergent gedifferentieerd wordt. • Kinderen hebben een aandachtsspanne tussen de 15 en 20 minuten. • Er wordt twee keer per jaar methode-onafhankelijk getoetst afhankelijk van de leerroute. • Er is binnen de lessen sprake van structuur, voorspelbaarheid middels dagrooster/weekrooster en het GIP-model waarbij de nabijheid van de medewerker van belang is. <p>Samenwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is samenwerking met de aanbieders van Jeugd- en opvoedhulp in de regio waar onze kinderen door begeleid worden. • Er is samenwerking met de (jeugd)ggz-instellingen in de regio. • Er is intensieve samenwerking met ouders/verzorgers/begeleiders van de kinderen. 	10	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht 1.0 WTF • Leerkrachtondersteuner (1.0 WTF) • OCO (0.1 WTF) • Ortho (0.1 WTF) • Eventueel ondersteuning vanuit de jeugdhulp. 	Laag + additioneel

A4 Instroomgroep

Ondersteuningsbehoefte (zeer intensief)	groeps-grootte	personeel bezetting	bekostigings-niveau
<p>Praktische en sociale redzaamheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is sprake van een beschermende omgeving, fysiek in het gebouw ook apart. • Bij begeleiding in andere situaties is individuele begeleiding noodzakelijk. • Door trauma en hechtingsproblematiek is de medewerker in houding vooral gericht op relatie/contact. • Door trauma/hechting is er onvoldoende empathisch vermogen naar de ander toe. • Er is sprake van geen uitgestelde aandacht. • Door enorme duidelijkheid en voorspelbaarheid in handelen wordt veiligheid geboden. • Kinderen zijn altijd in het zicht van de leerkracht. • Door voor elke dag hetzelfde dagritme te hebben wordt voorspelbaarheid vergroot. <p>Leeromgeving:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vakken worden in de eigen groep gegeven; Individueel programma is leidend. • Er wordt ingestoken op het aanleren van schoolse vaardigheden. • Er wordt gewerkt aan alle vakgebieden met nadruk op de kernvakken m.b.v. de TEACCH-methode. • Onderwijsaanbod is op basis van reguliere methodieken waarbij elk kind op zijn eigen niveau werkt. • Kinderen hebben een aandachtsspanne tussen de 5 en 10 minuten. • Er is extra ondersteuning voor taal en rekenen door specialisten. • Er wordt twee keer per jaar methode-onafhankelijk getoetst afhankelijk van de leerroute. • Er is binnen de lessen sprake van structuur, voorspelbaarheid middels de TEACCH-aanpak <p>Samenwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is intensieve samenwerking met de aanbieders van Jeugd- en opvoedhulp in de regio waar onze kinderen door begeleid worden. • Er is intensieve samenwerking met de (jeugd)ggz-instellingen in de regio. • Er is intensieve samenwerking met ouders/verzorgers/begeleiders van de kinderen. 	8 lln.	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht 1.0 WTF per groep • Leerkrachtondersteuner (1.0 WTF) per groep • OCO (0.2 WTF) per groep • Ortho: (0.1 WTF) per groep • Eventueel ondersteuning vanuit de jeugdhulp: Hiervan zijn medewerkers aanwezig mocht het kind deze ondersteuning krijgen. 	Midden